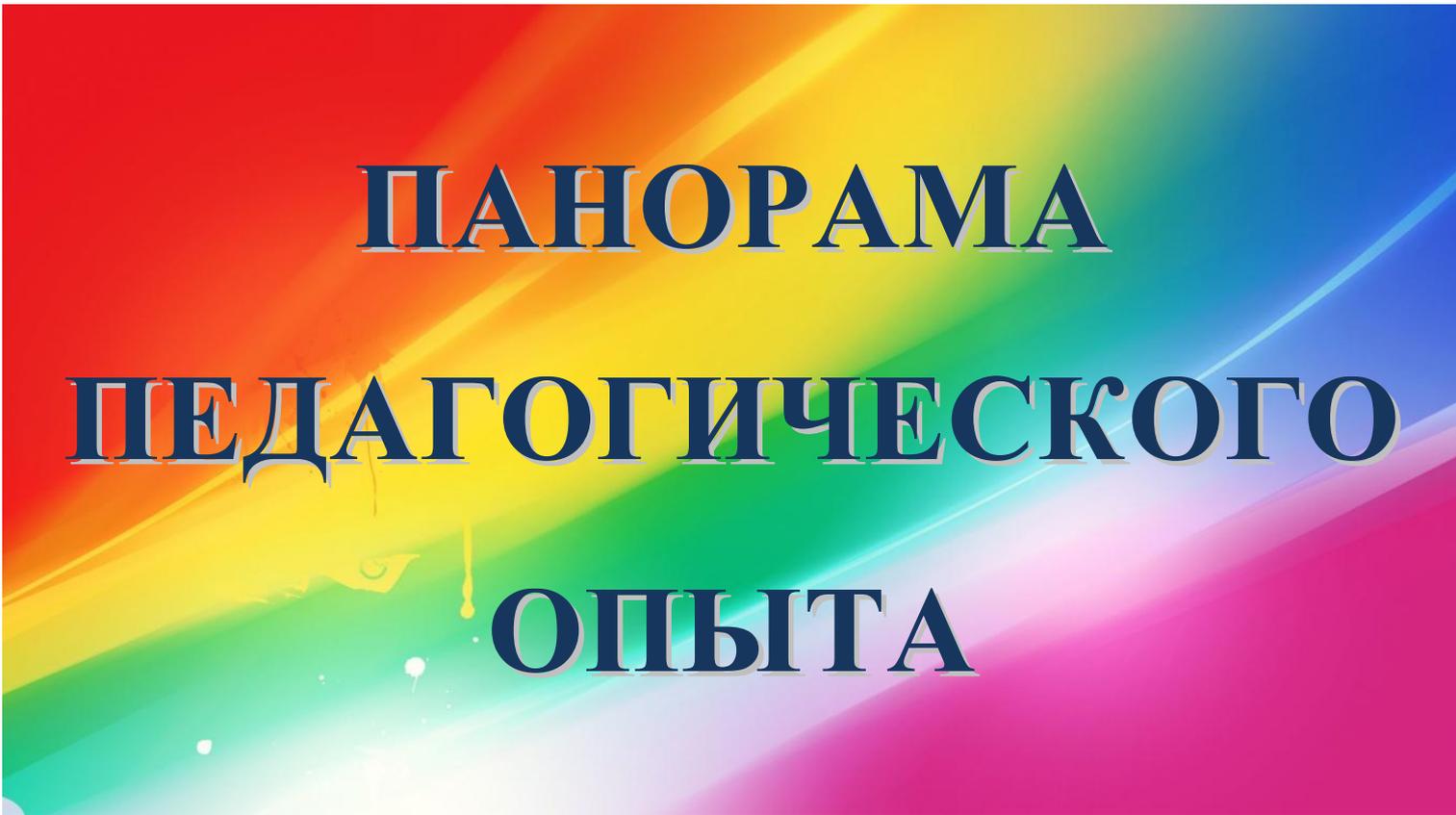


**Управление образования
Администрации МО Алапаевское**



**ПАНОРАМА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ МО АЛАПАЕВСКОЕ

2020 год

2020

Выпускается по решению оргкомитета по проведению муниципальных педагогических акций Управления образования Администрации МО Алапаевское

Из опыта работы педагогов.

Материалы муниципальных педагогических чтений.

Ответственный за выпуск:

специалист Управления образования

Администрации МО Алапаевское

Потапова Татьяна Петровна

Настоящее издание содержит положительный опыт работы педагогов образовательных учреждений МО Алапаевское. Адресовано руководителям, методистам, педагогам образовательных учреждений.

Содержание

**СЕКЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА №1
«ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»**

стр. 4

**СЕКЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА №2
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»**

стр. 121

**СЕКЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА №3
«ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

стр. 157

**СЕКЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА №4
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

стр. 161

2020

СЕКЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА
№1
ШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
СЕГОДНЯ

**СЕКЦИЯ 1. МИССИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И РЕ-
АЛЬНЫЙ ОПЫТ.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: СТРОКИНА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УР ВССОШ №2**

**Петрова Марина Николаевна
МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова», педагог-библиотекарь
«Технологии проектной деятельности в работе школьной библиотеки»**

Имея богатый опыт реализации проектов различной направленности, могу с уверенностью сказать, что в практике работы нашей библиотеки проектные технологии не только активно используются, но и составляют основу её деятельности, т. к. они открывают широкие возможности для привлечения детей к книге, чтению, творчеству.

Сегодня я хотела бы остановиться на нескольких видах проектов. Начать я решила, с ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ, к которым относится долговременный проект «Академия любознательных»

Академия любознательных – это то, чем должна стать каждая библиотека для своих читателей, поэтому совсем неудивительно, что научное общество учащихся «Юные эрудиты» в нашей школе родилось именно здесь! Я возглавляю одну из секций научного общества «Информационная культура школьника». Вместе со своими воспитанниками выступаю в качестве организатора его заседаний по различной тематике, обеспечиваю информационную поддержку всем, кто занимается работой по самообразованию.

Цель этого проекта - воспитание у учащихся чувства вкуса к поисково-исследовательской деятельности, создание возможности для юных эрудитов повышать собственную значимость в приоритетной для него области знаний.

Продуктом деятельности в этом направлении становятся исследовательские проекты по конкретным темам. В прошлом году я выступила в роли куратора шести проектов, некоторые из которых были представлены на муниципальном и областном уровнях, а именно на научно-практической конференции «Подвиг. Достойный вечности» (Напольная школа) и областном конкурсе «Камертон».

На этом я могу плавно перейти к следующему виду проектов: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ. В данном случае я для примера выбрала коллективный проект «Здесь мудрый Бажов свои сказы искал» или история одного похода.

В первые выходные сентября проходит массовая прогулка «Бажовская верста» организаторами её выступают Природный парк «Бажовские места» и Центр развития физкультуры и спорта. Традиционно с малахитовыми местами имеют возможность знакомиться более трех сотен туристов со всех уголков страны. Наша школа решила не остаться в стороне от этой акции – и команда из 15 человек, которая объединила учащихся из разных классов, приняла в ней участие

Участники побывали в жемчужине Среднего Урала в великолепном природном парке «Бажовские места», который находится в Сысертском районе Свердловской области, где жили родители Павла Бажова, где прошло его детство, по этой земле он путешествовал, здесь слушал, наблюдал, записывал древние предания. Это малая родина «Малахитовой шкатулки».

Каждый из участников получил карту маршрута, где были отмечены контрольные пункты, на которых организаторы мероприятия ставили отметку, сообщали интересные сведения из биографии Бажова, краеведческого характера.

Юным исследователям удалось узнать, что на территории парка находится большое количество необыкновенных объектов истории, природы и культуры: скала и озеро «Тальков камень»; Марков камень, Гора Азов, которая часто упоминается в сказах Бажова и др.

Пройдя только по одному из предложенных нам маршрутов, мы убедились, что «Бажовская верста» - это прекрасная возможность для каждого не только проверить себя на выносливость, но выступить в роли юных исследователей своего края.

По итогам этой экспедиции участниками была написана статья в газету «Алапаевская искра», а также ребята приняли участие в областном конкурсе «Камертон» в номинации «Радио- и телепередачи и публикации в периодической печати», где стали призёрами.

Наглядным примером ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОЕКТА является для нас клуб встреч с интересными людьми «Автограф», который уже не первый год действует на базе школьной библиотеки. Героями встреч становятся увлечённые люди, живущие в селе Арамашево и за его пределами, Они являются настоящими энтузиастами своего дела. В нашей копилке уже больше десятка автографов литераторов, музыкантов, художников, любителей походов и путешествий. Ребята, которым выпадает счастье открывать для себя заново живущих рядом людей, выражают искреннюю признательность за эту прекрасную возможность клубу «Автограф»

И, конечно же, я не могу оставить без внимания ещё один вид проектов - это ТВОРЧЕСКИЕ. Они знакомят ребят с различными формами читательской деятельности, учат их быть активными и творческими читателями.

Одним из таких проектов стал проект «Закладка для книг своими руками».

Настоящим подарком для любимой книги стали творческие работы, которые ребята изготовили своими руками. Они всех удивили своей уникальностью и разнообразием.

Трогательным моментом стало то, что авторы изделий в рамках Осенней недели добра решили подарить свои изделия малышам из детского сада. Невозможно было равнодушно смотреть на их счастливые и радостные лица.

А сейчас мы с удовольствием проведём для вас виртуальное знакомство с участниками этого проекта, которые стали призёрами в разных номинациях.

Еще один творческий проект «С доброй книгой в Новый год!» стал уже традиционным в нашей школе. Он предоставляет читателям нашей библиотеки включаться в самые разные виды творческой деятельности: от участия в литературных викторинах до изготовления самодельных библиографических указателей в виде новогодних игрушек.

В этом году предновогодние дни также не стали исключением.... Наша школьная библиотека пригласила любителей поэзии на конкурс чтецов «Новогодние строчки». Для участников была создана специальная фотозона, где они могли сделать снимки на память.

В заключении мне хотелось бы сказать, что мы всегда рады видеть и взрослых и детей в числе участников наших проектов, ведь благодаря им, нам удастся создавать в ней особую ауру, атмосферу уюта и добра, в которой пышно расцветают их таланты.

Болотова Лариса Витальевна
МОУ «Деевская СОШ», учитель русского языка и литературы
«Организуем учебно-исследовательскую деятельность обучающихся»

*Нужно, чтобы дети по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал.*

К. Д. Ушинский

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который направлен на развитие личности ребенка, на формирование гражданской идентичности, указывает на ценностные ориентиры и помогает отслеживать их. Содержание образования ориентировано на формирование и развитие универсальных учебных действий и компетенций, являющихся основой образовательного и воспитательного процесса. Поэтому сейчас основной идеей мастерства любого учителя является грамотная организация активной учебно-познавательной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время, построенная на исследовательском опыте ребенка в процессе обучения и на его самостоятельном творчестве. Такая деятельность важна с точки зрения образовательной практики. Основным смыслом исследования в образовании есть то, что оно является учебным. Организовать учебно-исследовательскую деятельность можно при изучении любого предмета. Ученики во время такой деятельности приобретают навыки универсального способа освоения действительности, у них развивается исследовательский тип мышления, активизируется личностная позиция, школьники приобретают новые знания. В этом и есть ценность учебных исследований. Говоря об особенностях учебно-исследовательской деятельности, необходимо отметить, что она основана на способности к исследованию как ученика, так и учителя.

Организовать исследовательскую работу будет трудно, если ребенок и учитель никогда не занимались ей, это процесс постепенный и, возможно, длительный. Необходимо постепенно подводить ребенка к тому, чтобы он научился видеть проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент, давать определения понятиям, ставить задачи и т.д. Учитель при такой деятельности обязательно должен учитывать возраст обучающихся и их психологические особенности, задачи деятельности, логику работы, опираться на принципы доступности, естественности, осознанности, культуросообразности и т.д.

Если говорить о новизне результатов исследования, то необходимо тщательно изучить материал по теме исследования и соотнести с тем, что получается в вашем исследовании, т.к. воспроизведение уже известных опытов новизной считаться не будет. Нужно давать учащимся возможность исследовать что-то свое, доказывать свои предположения. Работа над учебно-исследовательским проектом всегда должна быть добровольной, интересной для ученика, приносящей удовлетворение ему.

Часто педагоги сомневаются в том, что ребенок справится с такой деятельностью, начинают как-то упрощать работу, сокращать этапы, что приводит к нарушению логики работы и ухудшению результата. Не надо этого делать, пусть ребенок попробует, и у него обязательно все получится, педагог должен только направлять и контролировать процесс работы. Самое главное, заинтересовать ребенка и самому педагогу четко знать структуру учебно-исследовательского проекта. Очень хорошо, если в школе есть специальные часы, отведенные для обучения исследовательской деятельности, тогда ребенку будет легче усвоить то, что он должен делать. А если такая работа не ведется, то и хорошего результата добиться будет очень сложно.

В идеале, внедрение технологии исследовательской деятельности в школе должно сопровождаться нормативными документами, часами в программе, системой методических разработок, сис-

2020

тематической деятельностью и т.д. К сожалению, условий для реализации этой технологии в большинстве школ не создано, отсюда и проблемы, и нежелание детей и учителей заниматься учебно-исследовательской деятельностью.

Например, основными условиями изучения русского языка по новому Стандарту являются: овладение всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты и оценивать их с точки зрения нормативности; умение различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; умение применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; совершенствовать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Считается, что человек компетентен в области языка, если он может использовать языковые знания, умения в различных речевых ситуациях. Так возникает необходимость организации учебно-исследовательской деятельности школьников в урочное и внеурочное время, потому что ребенку важно научиться самостоятельно добывать знания, работать с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать материал, делать выводы. Исследовательская деятельность обучающегося способствует формированию и развитию многих предметных и метапредметных компетенций, указанных в Стандарте.

Следовательно, актуальность вовлечения школьников в учебно-исследовательскую деятельность заключается в том, что она помогает формировать у обучающегося универсальные учебные действия и соответствует ведущей цели образования: достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. В ходе учебно-исследовательской деятельности развивается аналитическое мышление ребенка, которое, как считал Джон Дьюи, выражается в вечном поиске фактов, их анализе, размышлении над их истинностью, логическом их выстраивании для познания нового, для выхода из сомнения или аргументации рассуждения. В нашем насыщенном информацией мире это достаточно актуально. Именно для формирования мыслящей личности Джоном Дьюи и его учеником Уильямом Килпатриком и был разработан метод проектов, который позволяет разумно сбалансировать академические знания и практические умения, его ведущий принцип – это движение от теории к практике.

Содержание образования сегодня включает формирование навыков участия обучающихся в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности. Это могут быть различные творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, овладение приемами учебного сотрудничества. В старшем звене – формирование опыта применения учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирования навыков разработки, реализации и презентации результатов исследования; индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблемы.

В результате учебно-исследовательской деятельности у школьника появится потребность вникать в суть изучаемых проблем, будут заложены основы критического отношения к знанию и жизненному опыту, нравственные основы, способность к толерантности. Педагог способствует организации и сопровождению учебно-исследовательской деятельности ученика. Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности определяются личностными мотивами ученика, она обеспечивает сочетание всех видов познавательной деятельности, оценкой достижения метапредметных результатов является продукт исследования или индивидуальный проект.

Для того чтобы легче было организовать учебно-исследовательскую деятельность по тому или иному предмету в школе, можно использовать различные пособия. Например, пособие С. В. Абрамовой «Русский язык. Проектная деятельность старшеклассников». Пособие посвящено учебно-исследовательской работе по русскому языку, содержит программу и целостную методику ведения работы: от вовлечения учеников в исследовательскую деятельность до представления и оценивания

работы, содержит при-мерные темы проектов. Для работы с учащимися 5–9 классов есть хорошая книга И. Г. Добротиной «Современные модели уроков русского языка в 5–9 классах». Цель пособия – помочь учителю самостоятельно выстроить учебный процесс в соответствии с ФГОС ООО, осуществить принципы системно-деятельностного подхода к преподаванию русского языка путем применения современных приемов и методов создания учебных ситуаций. Метод проектов рассматривается как средство развития и совершенствования умений ин-формационной переработки текста.

Практическую направленность имеет учебное пособие И. А. Подпругиной, О. В. Сафоновой «Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы», где представлены образцы проектов, основанные на программном материале курса литературы 9–11 классов.

При анализе учебников русского языка и литературы мы можем выделить основные виды учебных исследований: опыт исследования, публичные выступления, творческие работы, поиск информации, точка зрения, дискуссии, связь с другими предметами.

В рамках предмета «Литература» возможны следующие учебно-исследовательские проекты:

1. Создание электронного альбома «Мои ровесники в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».
2. Составление под руководством учителя электронной презентации «Жилин и Костылин: два характера – две судьбы».
3. Ролево-игровой проект: «Подготовка постановки нескольких картин из пьесы-сказки на школьной сцене».
4. Подготовка вечера, посвященного родной природе в стихотворениях русских поэтов XIX и XX веков.
5. Подготовка и проведение в классе викторины «Пушкин и его родословная».
6. Подготовка вечера русских романсов (рассказы о поэтах и композиторах, исполнение романсов).
7. Подготовка выставки «Легенда о Китеже в изобразительном искусстве, используя репродукции картин Н.К. Рериха, А.М. Васнецова, М.В. Нестерова, И.С. Глазунова и других художников.
8. Исследовательские литературоведческие проекты: «Используя справочную литературу, составьте комментарии к одному из фрагментов «Поучения», не включенному в учебник».
9. Лингвостилистический проект: «Составьте небольшой словарь новых, необычных слов, придуманных рассказчиком. Дайте свои варианты толкования данных слов. Обратите внимание на то, кто говорит эти слова. Постарайтесь классифицировать новые слова. Что это, неправильное употребление слов, переименование на русский лад иностранных слов или сближение, объединение в одно слово похожих слов?»
10. Творческий проект: «Попробуйте сочинить собственный монорим (стихотворение или часть его, используя одну рифму). Организуйте в классе конкурс моноримов».
11. Практико-ориентированные проекты: «Составьте сборник колыбельных песен. Как вы думаете, кому может быть адресован этот сборник?»
«Выпустите стенгазету, составленную из лучших отзывов о литературных произведениях. Оформите стенгазету, дополнив ее иллюстрациями, рисунками, фотоматериалами».
12. Коллективный игровой проект в старшей школе: «Подготовьтесь к семинару по теме «Драма А.Н. Островского «Гроза» в сценических интерпретациях разных лет».
13. Коллективный творческий ролевой проект: Подготовьте урок-композицию на тему «Ф.М. Достоевский в воспоминаниях современников».
14. Индивидуальный проект: «Своеобразие образной системы в лирике Б. Пастернака (на примере 2–3стихотворений по выбору).

В рамках предмета «Русский язык» можно проводить исследования практически при изучении любой темы. Особенно интересен раздел «Лексика и фразеология», здесь можно исследовать любые пласты русской лексики и соответственно формулировать разнообразные темы проектов.

При выполнении учебно-исследовательского проекта необходимо придерживаться методических рекомендаций. Как видим, темы учебного исследования могут быть разнообразными, виды проектов тоже, все зависит от возраста, знаний, возможностей и фантазии ученика.

А сейчас немного из личного опыта написания учебно-исследовательских проектов. В 2017 году с ученицей 8 класса мы писали учебно-исследовательский проект на тему «Роль чтения в жизни современного подростка». Выбор темы был обусловлен проблемой снижения интереса к чтению у школьников. Знание произведений художественной литературы является важнейшим условием успешности человека в обществе, и прежде всего чтение необходимо для успешной сдачи экзаменов по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.

Цель исследования: проанализировать, что предпочитают читать современные подростки, составить читательский портрет подростка.

Объект исследования: читательские интересы учащихся 8 класса.

Задачи исследования: изучить литературу по теме исследования; проанализировать круг чтения подростков; составить читательский портрет моего сверстника; исследовать содержание выбранных книг.

Гипотеза: предполагаем, что, несмотря на снижение мотивации к чтению, современные подростки любят читать и считают чтение увлекательным занятием.

В работе было выделено десять причин пользы чтения, названы факторы, влияющие на выбор книги. Обозначены причины снижения читательского интереса подростков. С целью выявления читательских интересов для составления портрета читателя-подростка мы провели социологический опрос обучающихся 8 классов и сделали определенные выводы. Очень кратко охарактеризовали любимые книги наших восьмиклассников и установили, что ученики 8 класса предпочитают фантастические, сатирические произведения, а также рассказы о любви и дружбе.

После анализа результатов исследования, мы вместе с учителями литературы, школьным библиотекарем, родителями учащихся (на родительском собрании), классным руководителем наметили ряд совместных мероприятий, направленных на расширение круга чтения подростков, приобщение их к чтению. На основании проведенных исследований мы составили обобщённый читательский портрет подростка. На муниципальном этапе научно-практической конференции наш проект занял 3 место, с результатом 74,3 б.

В 2019 году с ученицей 11 класса был написан учебно-исследовательский проект «Фольклорное наследие села Деево». Выбор данной темы был обусловлен проблемой сохранения ценности фольклорного материала нашего села.

Актуальность исследования в том, что сегодня становится все меньше и меньше людей, увлекающихся фольклором. Забываются русские традиции, поэтому нужно не только стремиться к их сохранению в памяти старшего поколения, но и приобщать к фольклору молодое поколение.

Цель исследования: изучить фольклорное наследие села Деево.

Задачи исследования: изучить литературу по теме исследования; собрать фольклорный материал; проанализировать и систематизировать его; создать сборник «Фольклорное наследие села Деево».

Гипотеза: предполагаем, что изучение фольклорного наследия села поможет расширить знания о традициях и истории села, вызвать интерес молодого поколения к устному народному творчеству.

Практическая значимость: данная работа может быть полезна для школьников, студентов, учителей русского языка и литературы, т.к. материалы исследования можно использовать на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности при изучении тем «Устное народное творчество», «Изобразительно-выразительные средства русского языка», «История и культура моей малой родины».

В ходе работы мы описали жанры фольклора, собрали фольклорный материал, систематизировали его и пришли к выводу, что устное народное творчество всегда ценилось в селе Деево. Большая часть фольклорных записей хранится в музее. Кроме того, в селе есть люди, занимающиеся сбором фольклорного материала, они с нами поделились своими знаниями. Со слов местных жителей мы узнали о том, какие пословицы и поговорки раньше употребляли люди, в какие приметы верили, какие пели частушки и песни, узнали, как величали людей. Исполняли песни и мужчины, и женщины чаще под гармошку. Любимыми жанрами фольклора в селе были свадебные, обрядовые, любовные, шуточные и застольные песни. Но самыми любимыми были все же частушки различной тематики.

Проведенная нами работа подтвердила гипотезу исследования: фольклорное наследие живет в сердцах и памяти деевцев, а собранный материал имеет ценностное значение. Он помог больше узнать о культуре и быте жителей села Деево. Весь собранный материал опубликован в сборнике «Фольклорное наследие села Деево». Материал исследования представлен в Международном каталоге для учителей, учеников и преподавателей, опубликован на сайте.

Цель исследования достигнута. Задачи исследования выполнены. Намечены перспективы дальнейшего исследования.

На муниципальном этапе научно-практической конференции наш проект занял 1 место, с результатом 88,3 балла. На Областной научно-практической конференции проект получил сертификат участника, с результатом 82,5 б. (6 место).

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность – это познавательная творческая деятельность обучающихся: специально организованная, целенаправленная, обеспечивающая прочное усвоение новых знаний, раскрывающая индивидуальные особенности ученика. Такая деятельность учит школьника планировать свою работу, предвидеть результаты, использовать различные источники информации, анализировать, аргументировать, самостоятельно принимать решения, сотрудничать, адекватно воспринимать собеседника, оценивать свою деятельность, формирует исследовательские умения и практические навыки, организаторские способности, социализирует ученика.

Любой проект – это творчество ученика. В каждом виде творчества есть свои радости, но порыв к творчеству может так же легко угаснуть, как возник, если оставить его без пищи. Творческий процесс в самом своем течении приобретает новые качества, усложняется и обогащается. Без творчества немислимо познание человеком своих сил, способностей, наклонностей...

**Толмачева Любовь Владимировна,
филиал МОУ «Верхнесиячихинская СОШ №3» - Бубчиковская СОШ,
учитель начальных классов
«Формируем универсальные учебные действия»**

Ведущую роль в развитии и формировании УУД у учеников играет педагог. При этом очевидно, что с изменением требований к результатам образования меняются требования и к учителю.

В новой дидактике ученик и учитель - равные субъекты учебной и внеучебной деятельности, деятельность ученика сопровождается и организуется учителем с целью получения ребенком своего собственного ОПЫТА. Учитель в этом случае является координатором, консультантом, экспертом, старшим партнером (но чем взрослее ребенок, тем более равным становится партнерство).

Развитие личностных действий позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Развитие регулятивных действий обеспечивает возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Развитие познавательных действий включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Развитие коммуникативных действий обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий со следующими показателями:

состояние здоровья детей; успеваемость по основным предметам; уровень развития речи; умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке.

Известно, что на первых порах очень трудно создать детский коллектив класса. Чтобы привить правила моральных норм, нравственного поведения, наладить межличностные отношения мне приходится проводить большую работу: классные часы, индивидуальные беседы, организация совместных праздников, внеклассных мероприятий, изучение интересов каждого, обсуждение тех или иных поступков с позиции нравственности.

Развитию вышеназванных качеств, способствуют уроки литературного чтения. Литературное чтение – осмысленная, творческая, духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Поэтому на уроках поэзии я использую два вида искусства- стихи и музыка. Учитывая, что каждый ребенок увидит и почувствует читаемое по-своему, стараюсь раскрыть его индивидуальность. Это могут быть мини-сочинения.

Сравнение произведений об одном времени года. Много времени отвожу самостоятельному чтению. Такое чтение помогает ребенку увидеть, что еще непонятно, найти что ему близко, поделиться эмоциями с соседом по парте. Особое место отвожу экскурсиям. Даже в школьном дворе можно рассмотреть «Хрустальный день осени», «березу в бахrome», деревья под шапками зимы, а не по картинкам проектора. Вскоре учащиеся сами начинают наблюдать изменения в природе и с утра в

классе звучит: "А вы видели...", "А я любовался...". Уроки провожу в форме диалога, начиная со слов "Мне кажется...", "Я думаю..."

Одним из эффективных методов формирования УУД, является проектное обучение, которое предполагает развитие самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Для обеспечения плодотворной работы в группе недостаточно лишь грамотно сформулировать учебное задание или призвать учащихся быть терпеливым к собеседнику. Нужно определить четкий и последовательный порядок действий учащихся, обеспечивающий их сотрудничество. Развиваются базовые ценности: терпение, добро, формирование интереса к учению, участие в диалоге (коммуникативные УУД), отвечали на простые вопросы учителя (познавательные УУД), работа по инструкции, которую сами выработали (регулятивные УУД).

При актуализации знаний перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). Всем группам необходимо выбрать верные утверждения, после чего они должны ответить на вопросы. После предположений учащихся начинается совместное открытие нового. Каждый из ребят думает по-разному, но опыт или практические действия помогают выбрать правильный ответ.

Таким образом, ребята самостоятельно делают вывод и сравнивают его с выводом учёных (чтение вывода в учебнике). На этом этапе урока развивались УУД во всех сферах:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с учебником, использование простейших предметов для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других).

Урок окружающего мира по теме "Жизнь животных" проводится в форме пресс – конференции.

- У нас в гостях медведь (ученик). Он отвечает на вопросы журналистов, представителей прессы (ученики класса, распределенные по группам).

Вопросы журналистов:

- Как тебя зовут?
- Где ты живешь?
- Чем ты питаешься? и т.д.

Формирование у младших школьников учебных умений осуществляется на каждом уроке любого учебного предмета. Учебные умения не зависят от содержания конкретного курса и с этой точки зрения являются общеучебными.

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными

2020

данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач.

Можно предложить ученикам парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны развивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Важным элементом развития является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять. Опыт сегодняшнего первоклассника позволяет ему начать использовать ИКТ уже на начальной стадии обучения в школе.

Какие же действия учителя позволяют развивать и формировать универсальные учебные действия?

1. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

2. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

3. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.

4. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - переказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

5. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.

6. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

7. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

8. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

Таким образом, развитие учащихся в процессе формирования УУД, может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке. Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать к чему он стремиться в воспитании и обучении детей.

Подводя итоги вышесказанного, уверена в том, что деятельностный подход в формировании положительной учебной мотивации младших школьников способствует оптимальному сочетанию

фундаментальных и практических знаний, развитию мышления, социальной адаптации и успешности личности обучающегося. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

**Сулейманов Фаниль Фарихович,
МКОУ «Кировская СОШ», учитель начальных классов
«Дистанционное обучение: форма, технология, средство»**

Не бойся, что не получится.

Бойся, что не попробуешь.

Макс Фрай

Дистанционное обучение в современных реалиях такой же обязательный вид обучения, т.к. есть дети-инвалиды, которые не могут посещать школы, есть дети, которые много пропустили, есть дети, с которыми надо заниматься дополнительно (подготовка олимпиадам, экзаменам), а есть просто карантин! но обучение как таковой никто не отменял!

Но есть определённые трудности в дистанционном обучении:

Кратко - учитель привык работать у доски с мелом; - ученик привык получать знания традиционно в классе.

Мы попытаемся уменьшить эти противоречия и сказать, что дистанционное обучение — это легко!

Стратегия начало действий в дистанционном обучении

Все мы разные, несомненно каждый выбирает свою стратегию исходя из своих возможностей, удобства и аудитории обучаемых, а также какие цели и задачи ставятся перед собой

Стратегия №1 Самое очевидное и менее «затратное» работать по уже готовым онлайн платформам: Московская электронная школа (МЭШ), Российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Skyeng, Мой универ

Стратегия №2 активно самому преподавать: Как? Через скайп, через zoom, Дискорд, через социальные сети (вконтакте, одноклассники), через WatsApp, что потребуется (техническое обеспечение) для преподавателя? Ноутбук или компьютер с веб-камерой, Устойчивый интернет около 1-2 мегабайт в секунду (чем больше группа, тем больше требования к скорости), Графический планшет, Освоенная виртуальная доска. Что потребуется для учащихся: ноутбук (желательно) или телефон с интернетом.

Преимущество и недостатки различных платформ преподавания: скайп. Преимущество: легкий (не требует много трафика), много возможностей такие как создание групп и групповой звонок, бесплатный по всему миру, возможности отправления файла, демонстрации экрана, звонок неограниченное время, можно записывать уроки. Недостаток: постоянное обновление (почти каждую неделю); групповой звонок до 25 абонентов.

Zoom. Преимущество: возможность группового звонка большой аудиторией. Недостаток: сеанс ограничен 40 минутами. Через социальные сети: не рекомендуется т.к. меньше возможности преподавания! Но в связи с тем, что: скайп и ЗУН они трудом представляют и не у всех есть ноутбук или компьютер и самое главное все ученики есть в соцсетях то какие возможности предоставляет социальные сети? Можно через сети, создавать беседу и делать звонки, оставлять аудиосообщения и материалы, задавать домашние задание и проверять их.

**Баяндина Наталия Юрьевна,
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3», социальный педагог,
«Проекты по физике как средство реализации ФГОС во внеурочной деятельности»**

Проекты по физике как средство реализации ФГОС во внеурочной деятельности.

В условиях ФГОС второго поколения учитель должен формировать знания в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами, формировать компетенции, позволяющие ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Огромная роль в воспитании и формировании человека принадлежит ФИЗИКЕ - науке об окружающем мире. Чтобы найти пути решения проблем, нужно хорошо представлять, как устроен наш мир, знать основные фундаментальные физические законы, уметь их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения.

«Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов»

Проектная исследовательская деятельность учащихся также прописана в ФГОС. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах предполагает защиту проекта, как один из видов.

Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно: именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. И именно проекты позволяют всесторонне реализовать деятельностный подход. В то же время через проектную деятельность формируются универсальные учебные действия, прописанные в стандарте.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие компетенции:

1. Рефлексивные
2. Поисковые (исследовательские)
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве
4. Навыки оценочной самостоятельности
5. Презентационные
6. Коммуникативные

Следовательно, проектная исследовательская деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения, и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Конечно при двух часах физики в неделю большая часть работы - это самостоятельная работа детей во внеурочной деятельности.

Проектную деятельность я начала с работы в основной школе 9 лет назад. В этом году начала успешно реализовать проекты в средней школе (все обучающиеся, выбравшие проектную деятельность по физике сдавали ОГЭ, планируют сдавать ЕГЭ). В течение всего этого времени я тоже училась, совершенствовала методы своей деятельности.

Результаты моей работы:

- каждый год ребята успешно защищают проекты на школьном уровне (проект, как форма промежуточной аттестации);
- почти каждый год наши проекты рекомендуют на районный конкурс проектов;
- были призовые места и рекомендации на уровень области.

Несомненно, любой учитель, в каждом учебном предмете сможет найти интересные и перспективные темы проектной деятельности, но физика – это воистину кладезь разнообразных проектов на любой вкус, способности и уровень! Ко мне приходили писать проекты художники и музыканты (оптика и акустика), спортсмены и механики (физика футбола и двигатели внутреннего сгорания), юные хозяйки (физика на кухне, физика за чашкой чая). Были такие обучающиеся, которые стабильно имели отметку «3» (иногда «4»), но все три года работы со мной блестяще защищали проекты: создавали оптические иллюзии, изготавливали водяные часы, выращивали кристаллы.

Итак, проектная деятельность по физике во внеурочное время – это:

- возможность заинтересовать предметом большее число обучающихся, для которых физика на уроках кажется сложной (формулы, задачи, законы и т.д.);
- возможность для одаренных детей более глубоко изучить интересующие их разделы физики;
- возможность создать отношения сотрудничества, неформальную атмосферу в отношениях ученик – учитель, эти отношения потом переносятся обучающимися и на уроки, что позволяет повысить интерес к физике и во время учебного процесса;
- возможность показать себя с новой стороны на защите проекта;
- ну и, конечно, расширение кругозора обучающихся, помощь в формировании целостной физической картины мира.
- в ходе работы над проектом ребята учатся и закрепляют навыки работы на ПК: набор и редактирование текста, вставка рисунков и диаграмм, создание диаграмм, работа с видеоизображениями (обрезка, конвертирование), создание презентаций.

Что является залогом успеха в работе над проектной деятельностью по физике? Для себя я сделала вывод, что важнейшими факторами являются следующие:

1. Выбор темы проекта: тема должна быть близка ребенку по интересам, по уровню, по возможности себя презентовать, по возможности связать свои увлечения с физикой (это самое главное!!! Поэтому моя роль предоставить интересные для ребят темы проектов; иногда дети приходят с уже готовыми темами);
2. Планирование работы: распределение обязанностей в группе, планирование во временных рамках (невозможно сделать хороший проект за неделю: все должно идти по плану, нужна система);
3. Реализация практической части проекта: наличие измерительных приборов и оборудования (бывает выбран интересный проект, изучена глубоко теория, но не можем выбрать методы для практического подтверждения);

Постепенно я начинаю внедрять проектную деятельность и в учебную деятельность. Хотя исследования мы и сейчас проводим на каждой лабораторной работе. Главной моей задачей является усиление мотивации обучения, расширение познавательных интересов учеников, вовлечение их в

работу над учебными проектами, формирование у них способностей самостоятельно усваивать новые знания, развивать их умения и компетентности.

Как учитель, я считаю, что содержание предмета физики в большей степени, чем другие предметы позволяет осуществить познавательное развитие учащихся через проектную исследовательскую деятельность.

Список используемой литературы:

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. 272с.
2. Альникова Т. В. Организация проектно-исследовательской деятельности при обучении физике // Вестник ТГПУ. Вып. 6 (57) серия: естественные и точные науки. — Издательство ТГПУ, 2016.
3. Лебедева О. В. Принципы организации исследовательской деятельности в учебном процессе по физике в средней школе [Текст] / О. В. Лебедева // Наука и школа. 2012. N4, с 113–116.
4. Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать [Текст] / А. С. Обухов // Исследовательская деятельность школьников, 2013.N4, с18–23
5. Понкратенко А. П. Исследовательская и проектная деятельность школьников на уроках физики // Молодой ученый. — 2019. — №22. — С. 445-447. — URL <https://moluch.ru/archive/260/59692/> (дата обращения: 25.03.2020).
6. Журнал «Педагог», Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности по физике, <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=5665>

**Борисихина Лариса Риммовна,
МОУ «Коптеловская СОШ», учитель истории и обществознания.
«Роль учителя в современном педагогическом процессе»**

В современном обществе происходят стремительные изменения темпов жизни, технологий, рост информации, усложнение труда и социальной деятельности. Взаимодействие всех участников образовательного процесса - залог успешной деятельности школы. Ориентация образовательного процесса на личностное развитие, создание условий для самореализации и самопознания учащихся выдвигает новые требования к применению новых инновационных технологий. Если раньше задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания ученикам, то сегодня педагог должен научить школьников способам как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление. Современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса. Благодаря новым компьютерным технологиям появилась возможность обогатить содержание учебного процесса. Часто задаю себе вопросы:

- Как сделать урок интересным и ярким?
- Как увлечь ребят своим предметом?
- Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?

В своей работе стараюсь использовать разные технологии.

1.Технология разно-уровневого обучения.

Технология разно уровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

2.Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

3.Метод проектов

Проект — это «пять П»

Проблема — Проектирование (планирование)-Поиск информации - Продукт -Презентация.

Проектный метод направлен на:

- развитие критического мышления;
- развитие творческого мышления;
- умения работать с информацией;
- работать в коллективе;
- владеть культурой коммуникации.

Отличительной особенностью нового стандарта (ФГОС) является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формули-

ровки стандарта указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Достоинства и недостатки традиционных способов формирования УУД на уроках истории.

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний, и их применение в аналогичных ситуациях, позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки и образцов способов деятельности. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях. Коллективный характер усвоения позволяет оперативно выявить типичные ошибки, ориентирует на их устранение.

Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации. Превалирует субъектно – объективный стиль отношений между учителем и учащимися. Наиболее типичными заданиями являются следующее: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши задачу.

Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Поэтому нередко его называют "школой памяти".

Как показывает практика, объем сообщаемой информации превышает возможности ее усвоения (противоречие между содержательным и процессуальным компонентами процесса обучения). Кроме того, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся (противоречие между фронтальным обучением и индивидуальным характером усвоения знаний). Необходимо отметить и некоторые особенности формирования и развития мотивации учения при таком типе обучения.

На примере темы «Религия древних греков» можно увидеть, как меняется система подачи информации в новых условиях, когда, используя компетентности подход мы работаем над развитием основных УУД.

Традиционный урок	Урок, основанный на компетентностном подходе
I. Опрос по домашнему заданию. Обычно это ответы на вопросы в конце параграфа, пересказ	I. Домашнее задание может варьироваться от самостоятельного составления учащимися вопросов по пройденному материалу, которые они задают одноклассникам, до опережающего задания по следующему параграфу, которое проверяется только в ходе урока
II. Введение: сообщение темы урока учителем. «Религия древних греков»	II. Тема формулируется учащимися самостоятельно, осуществляется рефлексия, когда дети проговаривают основную мысль урока так, как они ее поняли. Тема.....
III. Основная часть. Рассказ учителя с опорой на текст учебника и иллюстративный материал. План: Как возник мир, по мнению древних греков. Картина мира древних греков. Значение религии для древних греков.	III. Создание проблемной ситуации. Учащиеся с помощью текста учебника <i>выявляют противоречие</i> в оценках роли богов у древних народов Востока и у древних греков. 1 факт: люди почитали богов и не смели им перечить. 2 факт: люди спорили с богами. 2. Учащиеся <i>формулируют проблему</i> (вопрос темы, на который следует ответить, чтобы разрешить противоречие) «Почему греки спорили с богами?» 3. Ученики <i>предлагают свои версии</i> ответов (предположения). «– Грекам надоело подчиняться; – Греки перестали бояться богов...» 4.Актуализация знаний, необходимых для решения проблемы и выяснение, что необходимо узнать для этого. «Надо узнать: – Мифы о происхождении мира и богов. – Мифы об отношениях богов и людей. – Мораль греческого полиса». 5. <i>Поиск решения проблемы</i> с помощью текста учебника, иллюстраций, карт. Может быть и доклад «Герои древней Греции». Форма может быть, как фронтальная, так и групповая. Учащиеся читают миф о происхождении мира и богов и работают с иллюстрацией. «– Какие события из истории Древней Греции могли отразиться в этих мифах? – На какие части делили мир древние греки? – Чем греческие боги похожи и чем не похожи на древневосточных богов? – Какие поступки богов, на ваш взгляд, противоречат моральным ценностям древних греков?» Учащиеся читают мифы об отношениях богов и людей. «Можно ли сказать, что боги Греции были похожи на самих греков?» Мораль жителей греческих полисов. Учащиеся работают с текстом учебника. Почему некоторые люди стали сомневаться в существовании олимпийских богов?
IV. Закрепление. Различные задания на по-	IV. <i>Рефлексия</i> . Выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске и закончите предложение: сегодня я узнал...

вторение пройденного	было интересно... было трудно... я научился... у меня получилось ... меня удивило... мне захотелось...
V. Домашнее задание	V. Домашнее задание носит индивидуальный, разно уровневый характер

Можно привести ряд примеров использования УУД на разных этапах урока.

Приемы по формированию регулятивных учебных действий: приемы целеполагания: 1. Прием «Домысливание». Предлагаю тему урока и слова "помощники". С помощью слов "помощников" сформулируйте цели урока: Выясним... Узнаем... Научимся... Проверим... Прием целеполагания «Тема-вопрос». Содержание: тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Пример: Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники Египта» План действий: 1. Вспомнить кто такие земледельцы и ремесленники. 2. Определить, чем занимались земледельцы и ремесленники Египта. 3. Выяснить условия жизни: где жили, чем питались, как одевались. ХОРОШО - ПЛОХО Прием целеполагания: «Работа над понятием».

Коммуникативные УУД ПОПС – формула. Умение аргументировать свою точку зрения является важным коммуникативным УД. Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы: П – позиция О – объяснение (или обоснование) П – пример С – следствие (или суждение) «Я считаю, что...». «Потому что ...». «Я могу это доказать это на примере ...». «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...» и т.д.

Безусловно, учитель играет ведущую роль в формировании УУД. Все выше перечисленное вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий. Стандарты второго поколения требуют перехода от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским. Следовательно, и построение урока должно быть соответствующим.

Урок- дебаты, дискуссии - это наиболее интересная форма работы в старших классах. На таком уроке можно проследить не только за уровнем самостоятельной научно-поисковой работы учащихся, но и за умением использовать этот материал в работе, в нестандартных ситуациях, доказывая свою точку зрения. Чтобы дебаты прошли интересно необходимо найти такую тему, где нет однозначной оценки событий, что предполагает поиск доказательств, правоты своего мнения.

Удачными могут получиться уроки-дебаты при изучении темы: «Н. С. Хрущев «Оттепель»: миф или реальность», «Л.П. Берия: кровавый палач или жертва режима?», «П.А. Столыпин: спаситель русской деревни?» Даная форма работы стимулирует формирование всех видов УУД, в первую очередь коммуникативных УУД, так как направлена на развитие способностей к согласованию действий с учетом позиций других.

Ещё одной проблемой может стать оценивание сформированности УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание дат, терминов, фактов, а применить эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий ученики в качестве итогового зачёта выполняют такие виды работ, как «Интервью с исторической личностью», презентации картин на исторические темы (с соответствующими комментариями историка, художника и т. д.), рецензия на исторический фильм (работа в старших классах).

Подводя итог можно сказать: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является учитель»

2020

Современный учитель — это человек преданный своему делу, любящий учеников, работающий над собой, тактичный, умеющий заинтересовать своим предметом, использующий инновационные методы, новейшие достижения науки и техники. Успешность каждого ученика- заслуга творческого учителя.

**Шалаева Елена Ивановна,
МОУ «Невьянская СОШ», учитель физики
«Формирование универсальных учебных действий на уроках физики»**

Основой образовательных стандартов нового поколения считается развитие универсальных учебных действий, которые обращены на умение учащихся успешно и самостоятельно получать новые знания, на обучение компетенциям и навыкам, сюда можно отнести и самостоятельную организацию этого процесса.

В ФГОС дается следующее определение универсальных образовательных действий: «Универсальные учебные действия (далее УУД) – способность субъекта развиваться и совершенствоваться посредством сознательного и активного освоения нового социального опыта; совокупность действий ученика, которые гарантируют его культурную самобытность, его социальную компетентность, его толерантность, его способность самостоятельно осваивать новые знания и навыки, включая организацию этого процесса» [1].

Одним из наиболее значимых познавательных действий является способность решать проблемы или задачи. По мнению Н.М. Горленко [3] «Познавательные УУД – это система, с помощью которой мир вокруг нас может быть распознан, это независимый процесс поиска, исследования и ряд операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации».

Вопрос, который мы изучаем с точки зрения педагогической проблемы, рассматривается нами следующим образом. Проблема формирования и развития познавательных интересов у учащихся в настоящее время актуальна для выстраивания единой системы обучения детей, основанной на их самообразовании, стремлении учиться новому и расширять свой кругозор. С такой задачей, несомненно, сталкивается каждый учитель. Так же важным аспектом, который определяет формирование познавательных УУД у школьников, является формирование умения учиться.

1. Формирование УУД

Формирование УУД – это целенаправленный системный процесс, который реализуется во всех учебных областях и внеучебных видах деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания предмета и организационных методов учебной деятельности школьников раскрывает определенные возможности обучения.

В программе разработки УУД определены четыре блока:

1. Формирование личностных УУД.
2. Формирование регулятивных УУД.
3. Формирование коммуникативных УУД.
4. Формирование познавательных УУД.

Как отмечает А.Г. Асмолов [2], формирование УУД происходит при усвоении школьниками разных дисциплин, предусмотренных учебным планом. В то же время по каждому изучаемому предмету и даже по каждому конкретному разделу устанавливаются свои особенности обучения УУД в зависимости от содержания и организационных форм учебной деятельности.

Можно выделить следующие характеристики деятельности обучения, которые отличают ее от других видов деятельности:

- она ориентирована на освоение учебного материала, а также на решение образовательных задач, которые поставлены перед обучающимся;
- изучение научных концепций и методов действия;
- обучение способствует личным изменениям в самих учениках;
- эти изменения происходят в психике и поведении и зависят от личного участия в обучении и использования собственных сил и действий [5].

Также следует отметить, что деятельность по формированию познавательных УУД у школьников должна осуществляться, отталкиваясь от возрастных особенностей детей.

2. Возможности предмета физика в развитии УУД

Очевидно, что различные предметы в школьной программе предлагают несколько возможностей для формирования УУД. Наиболее эффективными здесь могут быть образовательные мероприятия, организованные в проектной деятельности. Еще одним важным аспектом является содержание изучаемого материала. Гуманитарные предметы открывают огромные возможности для личного обучения УУД.

Однако преподавание естественных наук имеет свои ресурсы в этой области. Это рассмотрение вопросов, имеющих важный социальный, экологический и этический компонент, таких как клонирование (биология), использование природных ресурсов (география) и использование энерго-сберегающих технологий (физика) [4].

Но системное формирование УУД заставляет обращать внимание в основном не на предметные аспекты субъекта, а на его структурные элементы. Поэтому при изучении любого физического явления обязательно учитывается его использование на практике - в жизни, а изучение физической теории включает в себя знания биографии ученых, внесших решающий вклад в его создание. Это позволяет сформулировать типичные задачи, которые формируют УУД.

Из-за особенностей предмета само преподавание физики является благоприятной областью для применения различных методов, приемов, педагогических и методических средств для формирования универсальных педагогических действий учащихся.

Личностным результатом изучения физики является убежденность школьников в возможности понимания природы, уважение к авторам открытий и изобретений и интерес к физике как элементу общечеловеческой культуры. Цели урока физики ориентированы, в первую очередь, на развитие личности школьника. Независимость формируется в приобретении новых знаний, практических навыков, готовности выбирать жизненный путь, ценностном отношении к себе и другим и приобретении новых знаний. В данную группу можно причислить пример элементов интегрированного урока «Кто важнее: лирики или физики?» (физика + литература).

Регулятивные универсальные учебные Действия лучше обучаются на уроках физики при выполнении лабораторных работ, решении экспериментальных, качественных и количественных задач. Решение различных типов задач тренирует способность учеников делать и описывать наблюдения, задавать вопросы и находить эмпирические ответы, то есть планировать простые эксперименты, проводить прямые измерения, используя наиболее часто используемые приборы, представлять результаты измерений в таблицах, делать выводы на основе наблюдений. При подготовке учащихся к ГИА решение экспериментальных задач позволяет охватить повторение большого количества учебного материала. Здесь можно рассмотреть такую тему: Лабораторная работа «Исследование изменения пульса при физических нагрузках» (9 класс).

Познавательные УУД. На уроках физики дети учатся воспринимать, обрабатывать, представлять информацию в устной, изобразительной и символической формах, анализировать и обрабатывать информацию, полученную в соответствии с заданиями, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на заданные вопросы и излагать их. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с применением разнообразных источников. Непосредственно знакомство с любой новой физической величиной предусматривает действие со знаково- символическими средствами. Использование опорных конспектов, структурных логических схем учит видеть явления и процессы, взаимосвязанные друг с другом, анализировать основные понятия и формулы, учатся устанавливать связь между ними и строить логические цепочки. Все это позволяет систематизировать знания, учит выделять основные из них и в дальнейшем может

быть использовано в качестве справочного материала при подготовке к экзамену, в частности и ЕГЭ. Итак, Познавательные УУД раскрываются через практические работы – например, в 11 классе при изучении темы «Световые волны» проводится практическая работа «Измерение показателя преломления стекла».

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечить социальные навыки и учитывать положение других, партнера по общению или деятельности, умение слушать и участвовать в диалоге, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группы и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Такие способности наиболее эффективно приобретаются в групповой и коллективной работе, например, в исследовательской и проектной деятельности, при постановке экспериментов на уроке физики. Для реализации познавательной и творческой деятельности учащихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования, более эффективно использовать учебное время и сократить долю репродуктивной деятельности учащихся по сравнению с затратами времени на выполнение домашних заданий. Итак, приведем пример – после изучения темы «Тепловые двигатели» в 8 классе проводится дискуссия на тему «Плюсы и минусы использования тепловых двигателей. Пути решения возникших проблем», на которой обучающиеся и покажут свои коммуникативные навыки.

Таким образом, очевидно, что уроки физики в средней и старшей школе имеют большой потенциал для обучения различным УУД. Тем не менее, следует отметить, что, хотя развитие коммуникативных и регулятивных УУД может осуществляться постоянно в физике, многие другие предметы лучше подходят для обучения личного и коммуникативного УУД. Учет этого обстоятельства может сделать работу школьных учителей по получению метапредметных результатов учебной деятельности значительно менее формальной.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
2. Асмолов А.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243> (дата обращения 10.03.2020).
3. Горленко Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко и др. Народное образование 2012. -№4 160 с.
4. Пигалицын Л. В. Всероссийский съезд учителей физики в МГУ-2011: журн. Физика в школе /Изд. Первое сентября, № 16, 2011. – с. 49–52.
5. Слепцов Ю. Формирование универсальных учебных действий как требование ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - http://polevoeschool.ucoz.ru/publ/seminary/formirovanie_uud_kak_trebovanie_fgos/5-1-0 (дата обращения 09.03.2020).

**Иванова Ирина Андреевна,
Филиала МОУ «Костинская СОШ»- Клевакинская ООШ, учитель начальных классов,
«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся»**

*Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.
Н.П.Харитонов*

Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая учебно-исследовательская работа. Грамотно проводить исследования может не только человек, занимающийся наукой профессионально, но и тот, кто еще учится в школе.

Моя основная цель – ознакомить учащихся с различными методиками выполнения работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, выработать умения обобщать данные и формулировать результаты.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность процесс длительный и сложный. В своей работе я делю его на два этапа:

- учебно-исследовательская деятельность детей на уроках;
- учебно-исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования.

Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках.

На уроках использую элементы проектного обучения, которое, на мой взгляд, имеет ряд преимуществ, а именно: позволяет ученику самостоятельно добывать знания, работая с многочисленными источниками информации. Приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении со сверстниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Исходя из того, что структура учебного исследовательского проекта включает три основных этапа (подготовительный, основной, завершающий) свою работу и работу учащихся строю следующим образом.

Обычно, после сообщения общей темы исследования и постановки проблемы, провожу беседу, в процессе которой определяются основные направления предстоящего исследования и формулируются темы.

Затем, делю учащихся на максимально разнородные по успеваемости группы и распределяю задание внутри группы. При выполнении задания группы используют исследовательские методы: наблюдение, эксперимент, статистическая обработка данных и др.; готовят доклады и рефераты; обсуждают промежуточные результаты, знакомятся с различными точками зрения.

Далее учащиеся обобщают собранную информацию, подводят итог проведенных исследований, формулируют вывод, оформляют результаты и готовят выступления для защиты проектов.

В ходе защиты проектов выступления каждой группы длится 6–8 минут. Одни группы представляют 1–2 доклада, а остальные ученики только отвечают на вопросы класса, в других все члены группы подготавливают сообщения.

Оценку работы учащихся осуществляю по следующим критериям:

- активное участие всех членов группы в реализации проекта;
- объем изученного материала и качество анализа собранной информации;
- соответствие оформления результатов работы стандартным требованиям;
- качество сообщения о результатах проекта;
- убедительность ответов на вопросы по докладу;

- полнота выполнения исследовательской работы;
- достижение поставленных целей.

Однозначно, что такую работу нельзя провести за один урок, поэтому для реализации проектов планирую 4–6 уроков.

Учебно-исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования.

Так, как время проведения исследований по сравнению с исследовательским проектом в учебном процессе достаточно, то обычно распределяю его следующим образом:

- 1/3 – правильная формулировка темы и цели исследования, а также выбор и обработка его методики;
- 1/3 – сбор материала;
- 1/3 – обработка материала, обобщение, написание текста.

После того, как учащийся определился с темой исследования, необходимо ясно сформулировать ее цель и задачи. Одним из основных требований к постановке цели является конкретность и доступность. Формулировка задач исследования тоже довольно сложное и трудоемкое дело. Для четкой формулировки задач выясняю у учащегося, что он будет наблюдать, что хотел бы узнать, для чего он проводит работу. Чтобы учащийся правильно определил задачи своего исследования, предлагаю ему опорную схему. После постановки задач предлагаю ученику выбрать методы работы, и определит методику проведения исследований.

Методика – это описание того, как будет выполняться работа. Определение, вычисление, измерение, оценка, установка ловушек, “кошение” сочком, составление ботанических плановых материалов, выборка материала и т.п. – все это методики.

Далее следует сбор фактов и материалов, относящихся к теме исследования. Здесь требуется выполнение некоторых определенных правил:

- записи наблюдений должны быть наиболее полными;
- исследования, по возможности, документируются не только записями, но и вещественными образцами (гербарии, коллекции добытых животных, следы их жизнедеятельности, фотографии и т.д.);
- полученные результаты должны быть однозначны.

Собранные материалы обрабатываются, сравниваются результаты. Результаты целесообразно свести в таблицу или представить графиком, диаграммой.

После того, как собранные материалы обработаны, проведено обсуждение полученных результатов, предлагаю ученику вернуться к поставленным задачам и посмотреть решены ли они. Краткое изложение результатов работы, отвечающие на вопросы задач, – это выводы, к которым ученик пришел в результате проведенных исследований.

Результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся

- призовые места в школьных конференциях исследовательских работ;
- по материалам исследовательских работ разработано наглядное пособие;

Результат таких исследований может и не иметь большого значения, как для науки, так и для самого ученика. Но я считаю, что самое ценное в таких работах это появление навыков в том, как поставить задачу, как распланировать ход ее решения. Немало важно и то, что ученик, обучается на собственных наблюдениях проследить логику событий, выстраивать систему доказательств и на их основе формулировать закономерность, наблюдаемых природных процессов.

**Кокшарова Наталья Анатольевна,
учитель химии МКОУ «Голубковская СОШ имени С. Устинова»
«Использование модульной технологии в исследовательской деятельности обучаю-
щихся по химии»**

Практика моей педагогической деятельности показывает перспективность использования модульной технологии в исследовательской деятельности учеников. Данная технология характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупнением и алгоритмизацией исследовательской деятельности. Поуровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности создает ситуацию выбора для учеников и развивает у детей способность к самообразованию. Так как одной из приоритетных целей модульной технологии является развитие регулятивных умений, то весь процесс строится на основе осознанного целеполагания, то есть в зоне ближайшего развития ученика.

Модульная технология предполагает в начале каждого цикла мотивационный этап. Взаимосвязанные этапы. Создают учебную ситуацию, когда у детей формируются предметные компетенции. Роль учителя переходит из транслятора в организатора и руководителя процесса.

По моим оценкам модульная технология позволяет мне сократить изучение теории исследования на 30%.

Моей основной педагогической задачей при организации исследовательской деятельности учеников является формирование психолого – педагогического механизма стимулирования, обеспечивающего эффективную и результативную исследовательскую деятельность детей. В своей педагогической деятельности использую рефлексивное управление в организации исследовательской деятельности, то есть когда ученик осознает смысл своих действий.

Считаю, что важнейшей целью для формирования и развития исследовательской компетенции обучающихся, является создание для обучающихся адаптивного развивающего обучающегося пространства. Исходя из поставленной цели, я как педагог должна решить две задачи. Во –первых, задачу системности и объема информации. Во-вторых, задачу применения оптимальной педагогической технологии, основанной на сотрудничестве учителя и ученика.

Таким образом, ученик, познавая различные законы, закономерности, правила и др. осваивает алгоритмический подход в обучении, умение работать по алгоритму. Привожу приме логики освоения нового в ходе исследования концентрации растворов (таблица 1).

Логика освоения нового материала.

Формулировка гипотезы	В чем заключается взаимосвязь элементов модуля	Алгоритм исследования (прошу составить учеников)
Если приготовить насыщенный раствор соли, то клубень картофеля может плавать	Способность клубня картофеля плавать зависит от концентрации раствора.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Налить в стакан воды. ✓ Опустить в стакан клубень картофеля. ✓ Добавлять и растворять соль до того момента пока клубень не всплывет.

Проектируя развивающее образовательной пространство для учащихся организую такую среду, которая обеспечивает, во-первых, понимание законов химии, во-вторых, обучение деятельность по алгоритму, закономерностям и правилам.

Привожу пример из педагогической практики, работы над исследовательским проектом «Изменение рН среды организма человека в зависимости от различных заболеваний» Над данным

проектом работала ученица 10 класса. Данную технологию я использовала в 9 классе., поэтому в этом учебном году всю исследовательскую часть она делала самостоятельно. Первый модуль «Планирование» представлено на рисунке 1.

Рисунок 1 «Планирование»



По данным рисунка видно, что учебные элементы модуля повторяются и это ещё раз наглядно доказывает алгоритмизацию модульной технологии при организации исследования.

Использование мною модульной технологии при организации исследовательской деятельности обучающихся связано с необходимостью формирования у старшеклассников способности к самообразованию. В процессе использования модульной технологии в исследовательской деятельности учащихся стимулирует и мотивирует меня как педагога к достижению запланированных конечных результатов. По мере усвоения модульной системы организации исследовательской деятельности учащиеся, обладающие изначально наиболее высоким уровнем мотивации, выступают в роли субъекта исследовательской деятельности имея право на выбор цели, задач, форм и средств исследования.

Практика моей работы и сравнительный анализ результатов использования модульной технологии при организации исследовательской деятельности показывает возможность адаптации её к школам различных типов.

**Лисицина Любовь Евгеньевна,
Филиал МОУ «Костинская СОШ»- Клевакинская ООШ, учитель начальных классов
«Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьни-
ков»**

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться. Подчиняясь требованиям нового стандарта, в нашей школе разработана Основная общеобразовательная программа НОО; Программа формирования УУД; Программа духовно-нравственного развития, воспитания; рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, по которым мы определяем свою педагогическую деятельность и формируем саморазвивающуюся личность, то есть личность, желающую и умеющую учиться.

УУД разделяются на 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В своем выступлении поделюсь опытом формирования личностных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия это три блока действий:

- самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное;
- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Первый блок – личностное самоопределение. У своих школьников формирую как самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное,

- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
- что я хочу (какие цели я ставлю),
- что я могу (представление о своих возможностях),
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую),
- что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения).

Еще одним направлением в личностном самоопределении является действие, связанное с формированием идентичности личности. Проведенный мной классный час «Самый, самый...» был направлен на развитие таких черт как смелость, воля, мужественность. А классный час «Улыбка маленькой леди» воспитывает нежность, скромность, аккуратность. Конкурсы к праздникам 23 февраля и 8 марта ярко показывают, как проявляется мужественность и женственность в моих детях.

В формировании социальной идентичности младшего школьника (роли сына, дочери, внука, брата и сестры) большое влияние оказывает семья. Проведение семейных праздников «Папа, мама, я – читающая семья», «Спортивная семья», праздников к 23 февраля и 8 марта, концерты ко Дню матери способствуют сближению родителей и школы.

Важным является и профессиональное самоопределение младшего школьника, ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Дети ориентируются на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Профессиональную ориентацию в начальной школе я осуществляю, приглашая родителей на классные часы, где они рассказывают о своей профессии, организую экскурсии на предприятия нашего района. Все это предполагает жизненное самоопределение, построение жизненных планов на отда-

ленное или на ближайшее будущее: окончание школы, поступление в учебное заведение, приобретение профессии, построение семейной жизни.

Второй блок: смыслообразование – связан со смыслами учебной деятельности. Мои ученики задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и стараются находить ответ на него. Смысл и мотивы учения имеют решающую роль.

Для развития смыслообразования использую разные приемы мотивации школьников. Для определения уровня развития школьной мотивации с первоклассниками в октябре была проведена методика «Беседа о школе». С этой целью учащимся предлагалось ответить на разные вопросы о школе. Результаты опроса: нравится общаться в школе – 40%, ходят в школу по принуждению – 35%, имеют более высокий уровень сформированности учебной мотивации – 25%.

Чтобы детям было интересно, радостно от процесса обучения, придаю урокам эмоциональную окраску, вовлекаю в активную познавательную деятельность. Дети всегда ждут чего-то интересного, захватывающего, нового. Они хотят радоваться своим успехам и удачам товарищей. Часто на уроке использую элементы соревнования, ведь одна из удивительных особенностей соревновательной ситуации – мгновенный переход от эмоциональной взволнованности к стремлению действовать, добиваться успеха.

Третий блок – линия нравственного развития личности. Отношения нравственности и морали пронизывают школьную жизнь, учебную деятельность, отношения с учителями, со сверстниками. У младших школьников стремлюсь развить таких качества личности, как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей; установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Во время уроков, во внеурочной деятельности, на переменах в неформальной обстановке учу своих воспитанников оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе и отделять оценку поступка от оценки самого человека (не человек плохой, а плохо поступил)

В школьных учебниках, по которым мы учимся, в каждом разделе сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает моим ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

На уроках литературного чтения я формирую следующие личностные универсальные действия:

- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя»;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений;
- основы гражданской позиции путём знакомства с героическим историческим прошлым России.

На развитие личностных УУД направлены задания, которые я применяю в своей практике: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа).

В 1 классе при работе над произведениями А.Барто, Я.Акима и многих других у детей формируется школьная мотивация, личностная идентичность – роль брата или сестры, сына или дочери.

Многие тексты учебников по литературному чтению несут духовно-нравственный смысл («Старый дед и внучек», «Два товарища»), и, работая с ними, мы не можем пройти мимо нравственной оценки поступков героев.

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет мне не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. (На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл).

Изучение материала об истории России формирует гражданскую идентичность.

Все задания, которые я сопровождаю инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят», взаимопроверка учат уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано, позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

На уроках технологии, в ходе преобразовательной творческой деятельности, закладываю основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Для развития личностных УУД я использую метод проектного обучения, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Работу в группах при организации проектной деятельности в первом классе я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие;
- никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет право на ошибку.

Все учащиеся принимали активное участие в обсуждении этих правил.

В первом классе методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио. Портфолио – это сборник личных работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д. Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя «Какой я?»; для меня – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – богатая информация об индивидуальном развитии ребенка.

Итак, формирование личностных УУД происходит на всех этапах образовательного процесса: урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Результаты наблюдений, диагностик, тестов свидетельствуют о положительной динамике формирования личностных УУД что является гарантом развития компетентной личности.

**Бабкина Наталья Николаевна,
МКОУ «Самоцветская средняя общеобразовательная школа»,
учитель биологии,
«Формирование логических познавательных универсальных учебных действий на
уроках биологии»**

Перемены, происходящие в современном обществе, предполагают постоянное совершенствование образовательного процесса. Значимой частью содержания новых образовательных результатов выступают познавательные универсальные учебные действия, с освоением которых учащимися связывается решение проблемы организации учебной деятельности и формирование общей универсальной способности человека – уметь учиться. Поэтому сегодня на протяжении всего обучения школьнику необходимо научиться ставить перед собой задачу - учить себя. В решении этой задачи важное место занимает формирование у школьников универсальных учебных действий, которые выступают базовой основой образования и воспитания обучающегося.

Формирование познавательных универсальных учебных действий, необходимое для повышения качества биологического образования школьников будет эффективным, если учитывать следующие методические условия:

1. в системе уроков проектировать надпредметное содержание, обеспечивающее формирование у школьников познавательных учебных действий как универсального способа получения и применения знаний.
2. насыщать уроки ситуациями с систематическим применением методов проблемного обучения, средств знаково-символической наглядности, способствующих познавательному развитию школьников, прежде всего логических приемов мыслительной деятельности.
3. Широко применять проектную деятельность, обеспечивающую закрепление теоретических знаний и их применение на практике, что необходимо для формирования различных компетенций познавательной сферы и творческого развития школьников.

Блок познавательных универсальных учебных действий - группа, обеспечивающая развитие интеллекта, т.е. организующая умственную деятельность школьника. Познавательное развитие отвечает за формирование у учащихся научной картины мира, развитие способностей управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методикой познания, стратегиями и способами познания и учения.

Смысловую основу познавательных универсальных учебных действий составляют два определения «Познание» и «Учебные действия». Сравнивая два понятия можно сказать, что Познание - это один из важнейших мыслительных процессов человека, позволяющий активизировать умственную работу и учебную деятельность.

Познавательные учебные действия включают:

- исследовательские действия (поиск информации, исследование);
- переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);
- формирование элементов комбинаторного мышления.

Формирование познавательных универсальных учебных действий имеет следующую общую структуру: потребность, задача, мотивы, действия, оценка.

Выделяют три методических условия формирования у школьников познавательных УУД.

Первым условием формирования познавательных универсальных учебных действий является учет механизма познавательного развития, которое осуществляется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Вторым условием формирования и развития познавательных универсальных учебных действий у школьников является специальная система учебных заданий надпредметного содержания, обеспечивающая формирование познавательных действий, и применение знаково-символической наглядности.

Третьим условием является развитие рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции.

Познавательные универсальные учебные действия представляют собой подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний.

При проведении уроков нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьный урок - это неполучение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, поиск необходимой информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Каждый урок должен содержать в себе задания, направленные на формирование конкретного вида учебных действий:

- задания на соответствие помогают установить причинно - следственные связи, совершать выбор оснований и критериев для сравнения и классификации;
- задания на правильность суждений формируют умение строить логическую цепь рассуждений и доказательств, а также определяют умение выделять существенные признаки.

Для формирования познавательных учебных действий у школьников можно специально проектировать учебные ситуации. Учебная ситуация представляет собой часть урока, включающую комплекс элементов и условий, необходимых для получения ограниченных или специфических результатов.

Учебные ситуации первого вида. В данном виде учебных ситуаций источником знаний является учитель, поэтому только он контролирует объем, согласование и темп подачи изучаемого материала. При этом учащиеся не осуществляют почти никаких внешних действий. В данном виде ситуаций обучение может осуществляться лишь посредством объяснения, лекции, рассказа, демонстрации. Учитель может говорить, демонстрировать опыты или различные объекты, обращаться к одному ученику, к группе или сразу ко всему классу. Данные ситуации являются ситуациями репродуктивного типа.

В учебных ситуациях второго вида обучающиеся, непосредственно, сами контролируют содержание изучаемого материала, и нет внешнего взаимодействия между ними и учителем. Учитель лишь устанавливает требования к выполнению задания и передает право ученикам самим регулировать объем и темп изучения материала, но в пределах установленных лимитов. Примером такой учебной ситуации может быть «Ситуация выбора», «Ситуация успеха», учебная ситуация «Провокация».

Таким образом, чтобы обучающиеся усвоили учебный материал и связанные с ним познавательные умения, нужно научить их мыслить системно: понятие → пример → значение. Необходимо помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности. Школьник должен помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет знания на практике; поэтому необходимо найти способ научить применять свои знания. Важным методическим средством решения этой задачи служат учебные ситуации, которые учитель намеренно проектирует в структуре урока и целенаправленно реализует в учебном процессе.

Для активизации познавательной деятельности возможно создание проблемной ситуации на основе высказываний или фактов, например, обучающимся предлагается прокомментировать высказывания ученых. Так же для развития логических умений на уроках можно решать задачи на соответствие, задачи на противоречие, заложенное в проблемной ситуации. На этапе поиска решения

учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает поиск знаний путем проб и ошибок. Ученики исследуют явление, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса.

В силу психологических особенностей, подростки сравнительно быстро забывают формулировки понятий, выводов и теоретических обобщений, гораздо прочнее в их памяти удерживаются логические цепочки доказательств, которые сделаны на основе понятных схем или таблиц и закреплены в процессе практических упражнений. Например, в теме «Митоз и мейоз» можно составить как таблицы, так и прорисовать схематическое изображение процессов, с указанием фаз, изменениями, происходящими в клетке и набором генетического материала. Для сравнения процессов естественного и искусственного отбора, заполнить таблицу можно по пяти вопросам на сравнение. Заполнение данной таблицы позволяет в дальнейшем давать характеристику каждому виду отбора, если читать по вертикали каждую колонку отдельно, и сравнивать их, если читать таблицу по горизонтали.

При изучении темы «Нуклеиновые кислоты» или «Биосинтез белка», для закрепления и углубления знаний об их строении, можно применять самодельные динамические пособия из плотной цветной бумаги (условные фигуры пуриновых и пиримидиновых азотистых оснований, рибозы и дезоксирибозы, фосфатов). Дать задание построить один нуклеотид молекулы ДНК, затем фрагмент молекулы, затем одну цепочку молекулы, и усложнять задания до построения процессов трансляции или транскрипции. Таким образом, при моделировании и работе со знаково-символической наглядностью решается проблема формирования умений анализировать и синтезировать знания. Школьники вначале с трудом овладевают данным навыком, но в процессе практической работы схематичного выстраивания, понимают особенности процесса и самостоятельно исправляют ошибки. Процесс овладения новыми знаниями сводится не к обычному заучиванию понятий выводов и обобщений, а основываться на самостоятельной работе учащихся, на логическом анализе фактического материала, который лежит в основе формирования научных понятий.

Методические особенности проектирования и проведения уроков на основе формирования познавательных универсальных учебных действий направлены на организацию деятельности школьника по получению и усвоению знаний, ориентированных на результаты освоения основных образовательных программ, а усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями и навыками.

Формирование познавательных универсальных учебных действий следует проводить последовательно и постепенно, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, так как в основе функций и состава универсальных учебных действий заложены нормативно-возрастные особенности личностной и познавательной сфер школьника. Поэтому, важным условием формирования познавательных универсальных учебных действий является принятие ученика, как субъекта образовательного процесса.

Разнообразное количество форм и методов для формирования познавательной деятельности помогают раскрыть образовательные возможности курса общей биологии. На уроках формировать логические учебные действия помогают задания на сравнение биологических объектов, составление планов, тезисов, схем, решение задач на соответствие, противоречие, заложенное в проблемной ситуации. Необходимо сделать так, чтобы задания содержали элементы практических применений, необходимых для навыков применения в реальной жизни. Овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию самостоятельного обучения.

**Огоновская Марина Станиславовна,
МКОУ «Самоцветская СОШ», учитель музыки и МХК,
Организация работы обучающихся Самоцветской СОШ
над исследовательским проектом «Награда ищет героя»**

2020 год на основании указа Президента России В.В. Путина от 8 июля 2019 г. объявлен Годом памяти и славы. К 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне готовится вся страна, в том числе и педагогическое сообщество, учащиеся образовательных организаций. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне – одна из главных задач потомков участников этого драматического и одновременного героического события отечественной истории. Важным инструментом сохранения исторической памяти являются школьные музеи, в экспозиции которых представлены документы и артефакты военного времени. Такой музей существует и в Самоцветской школе. Его основателем и руководителем долгие годы был Алексей Георгиевич Деев, усилиями которого собраны основные коллекции музея, в том числе и посвящённые Великой Отечественной войне. Под его руководством учащиеся школы в 1990-е – начале 2000-х гг. провели анкетирование участников войны, проживавших в поселке Самоцвет и на станции «Самоцвет», а также записали их воспоминания. В школьном музее сохранился альбом с названием «Из одного металла льют медаль за бой, металл за труд», в котором представлены все собранные руководителем музея и школьниками материалы.

В настоящее время в музее школы есть несколько неатрибутированных предметов, имена владельцев которых неизвестны. К ним относятся орден Великой Отечественной войны I степени (№ 232249), орден Красной Звезды (№ 42689) и несколько юбилейных медалей. Никто не помнит, как эти награды оказались в школьном музее. По словам П.А. Деева, раньше разрешалось отдавать медали в школьный музей. Вполне возможно, что кто-то из ветеранов, оставшийся одиноким, передал награды в школу на временное хранение, а потом умер. После смерти А.Г. Деева неатрибутированные награды несколько лет хранились в сейфе директора школы, а затем вновь были представлены в экспозиции музея.

Во время одной из экскурсий в музее у школьников возникла идея узнать, кому же принадлежали эти боевые награды. В исследовательскую группу вошли шестиклассники Дмитрий Капитонов, Ярослав Васильев и Роман Кокшаров. Работа над исследовательским проектом началась с сентября 2019 г.

Актуальность проекта связана с тем, что современные школьники очень мало знают о ключевом событии XX в. в истории нашей страны – Великой Отечественной войне, практически ничего не читают об этом событии, не смотрят документальные и художественные фильмы. Их прапрадеды – это люди, с которыми большинству детей не посчастливилось увидеться. Обращение к конкретной проблеме, связанной с историей войны, может серьёзно стимулировать интерес школьников к истории Великой Отечественной войны, биографиям ее участников, прежде всего – биографиям родственников, ставших свидетелями этого эпохального события.

Педагогическая цель проекта: воспитание гражданско-патриотических качеств детей посредством вовлечения их в историческое исследование, посвящённое Великой Отечественной войне.

Педагогическая гипотеза: участие школьников в поисково-исследовательской деятельности серьёзно мотивирует их к изучению истории Великой Отечественной войны как в пространстве всей страны, так и малой родины.

Цель юных исследователей: узнать имя (имена) участников Великой Отечественной войны, награды которого (ых) находятся в музее Самоцветской СОШ.

В качестве задач исследовательского проекта определены следующие:

1) познакомиться с историей военных наград времён Великой Отечественной войны и сведениями о том, за какие подвиги эти награды давались;

2) изучить анкеты и воспоминания участников Великой Отечественной войны, проживавших в поселке Самоцвет и на станции «Самоцвет»;

3) отправить запрос в общественную организацию Свердловской области – Ассоциацию поисковых отрядов «Возвращение» с просьбой помочь в поиске сведений о человеке или людях, которым принадлежат неизвестные награды;

4) найти и обработать информацию, расположенную на сайтах министерства обороны РФ (ОБД «Мемориал»), банка документов «Подвиг Народа в Великой войне 1941-1945 гг.», портала документов Второй мировой войны «Память народа»;

4) встретиться с родственниками участников Великой Отечественной войны для уточнения содержащейся в анкетах и воспоминаниях информации.

Возможная гипотеза исследовательского проекта: изучение разносторонней информации о сохранившихся в школьном музее боевых наградах позволит определить имена людей, которым они принадлежали.

Решение всех поставленных задач осуществляется школьниками одновременно.

Первая задача в настоящее время уже решена: Дмитрий Капитонов знает всё об ордене Великой Отечественной войны, Ярослав Васильев – об ордене Красной Звезды, Роман Кокшаров познакомился с информацией о том, в какие годы ветеранам войны вручались памятные медали. С большим интересом ребята познакомились с книгой А. Кузнецова «Энциклопедия русских наград» [1], а затем рассказали своим одноклассникам о том, за что давались ордена Отечественной войны I, II и III степеней и орден Красной Звезды. Кроме этого школьники подготовили небольшой альбом с информацией о том, какие ордена и медали вручались в годы Великой Отечественной войны.

Вторая задача исследовательского проекта также выполнена. В архиве музея находятся 39 анкет участников Великой Отечественной войны и записанных воспоминаний. На основании зафиксированных в этих документах данных детьми подсчитано, что жители поселка «Самоцвет» и станции «Самоцвет» получили в годы Великой Отечественной войны наград, в том числе: 20 орденов и 66 медалей, не считая юбилейных. К сожалению, ни в анкетах, ни в воспоминаниях номера полученных наград не зафиксированы. Если бы это было сделано, можно было бы определить, кому принадлежат хранящиеся в школьном музее ордена и медали.

Решая третью задачу, педагог и учащиеся обратились за помощью к председателю Свердловской областной общественной молодёжной организации – Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» Елене Валерьевне Скуратовой, которая посоветовала первоначально обратиться к материалам, расположенным на различных сайтах, помогающих найти информацию об участниках Великой Отечественной войны. Работая с рекомендованными сайтами, коллектив исследователей решал четвертую задачу, однако она не была выполнена в связи с вполне определёнными обстоятельствами (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сайт	Характеристика сайта	Результат обращения
Обобщённый банк данных министерства обороны РФ (ОБД «Мемориал») www.obd-memorial.ru	Электронный архив банка данных позволяет произвести как простой, так и расширенный поиск защитников Отечества: погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период, по фамилии, имени и отчеству.	Из-за отсутствия точных данных о владельце или владельцах орденов и медалей, хранящихся в школьном музее, поиск не дал результатов.
Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой войне 1941-1945 гг.» http://podvignaroda.ru	Министерство обороны Российской РФ представляет уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны.	Работа с данным банком не увенчалась успехом, так как все награды связаны с именами конкретных участников войны. В нашем случае этих имён нет, а по номеру награды поиск информации не предусмотрен.
Объединённый портал документов Второй мировой войны «Память народа» http://pamyat-naroda.ru	Содержимое обобщенного банка данных составляют документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО), а именно личные дела и документы по оперативному управлению боевыми действиями. В базе содержатся данные о 30 миллионах награжденных периода боевых действий Великой Отечественной войны, сведения извлечены из 200 000 архивных дел общим объёмом около 100 миллионов листов. В нём можно вести поиск ветеранов по фамилии.	Работа с данным банком также не имела результата: информацию можно получить только при условии указания точных данных об участнике войны (Ф.И.О.).

Обращение к Е.В. Скуратовой было очень полезным, так как от неё мы узнали, что в школьном музее государственные награды хранить нельзя. В «Положении о государственных наградах Российской Федерации», утверждённом указом Президентом РФ Б.Н. Ельциным от 2 марта 1994 г. (№ 442), говорится, что ордена, медали, знаки отличия, нагрудные знаки к почётным званиям, а также документы к ним, после смерти награждённого остаются у наследников для хранения как память и в случае отсутствия наследников подлежат возврату в Службу государственных наград Президента РФ. В Положении также написано, что государственные награды не могут находиться в музеях, ра-

ботающих на общественных началах и не обеспеченных необходимыми условиями хранения государственных наград [1, с. 500].

Решение пятой задачи только началось. Вместе с ребятами мы нашли родственников шести ветеранов войны, награды которых хранятся в семье. О трех участниках войны актуальной информации пока нет, в связи с этим ведётся поиск родственников. Одновременно с этим мы сделали запрос в военкомат, хотя опасаемся, что награды будут изъяты, а также обратились за помощью к Главе администрации МО Алапаевское К.И.Дееву.

Участники исследовательского проекта и их руководитель очень надеются, что им удастся восстановить имя (имена) участника (ов) Великой Отечественной войны, награды которого (ых) хранятся в музее Самоцветской СОШ. Если это удастся сделать, то награды будут переданы родственникам, а в случае отсутствия таковых – в отдел Военного комиссариата Свердловской области по городу Алапаевск и Алапаевскому району.

Шестиклассники Самоцветская школы Дмитрий Капитонов, Ярослав Васильев и Роман Кокшаров действительно проявляют интерес к исследовательской деятельности, помогают учителю в оформлении материалов, встречаются с родственниками ветеранов войны. Приобретённый опыт пригодится им в дальнейшем и, вполне возможно, научит их быть хранителями истории своей семьи и рода.

Литература

Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. – М.: Голос-пресс, 2001. – 512 с.

Митяев А. Книга будущих командиров. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 217 с, 213 с.

**Зулаева Татьяна Николаевна,
МКОУ «Самоцветская СОШ», учитель русского языка и литературы
Размышляем на тему «С чего начинается урок?»**

С чего начинается урок? Казалось бы, странный вопрос. Люди, которые проработали в школе многие годы, вырастили и выучили своих детей, внуков, которые ежегодно заходят 1 сентября в класс и говорят: «Здравствуйте дети! Я буду вести у вас ...», которые каждый день после уроков проверяют домашнее задание своих учеников и полвечера думают о завтрашнем уроке, не должны задумываться о том, с чего начинается урок. У них уже сформировался свой стиль, своя манера, может быть, отработан каждый жест, взгляд, движение руки, вопросы, которые надо задать.

И все же с чего начинается урок?

Сейчас в школе много говорят о Федеральных Государственных образовательных стандартах, требованиях, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре ООП, к условиям реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, о целях, которые ФГОС призван решить, о становлении личностных характеристик выпускника школы.

Все это очень важно, потому что в последние годы школа постепенно превращается в место, где педагоги оказывают образовательную услугу. Услугу! Получается, учителя не обучают, не воспитывают, а оказывают услугу, которую ребенок примет, если захочет. Может быть, необходимо поднять престиж профессии учителя (и морально, и материально). Не сравнивать его труд с работой сферы услуг, не заваливать учителя кипой отчетов, дать ему возможность творить, а не набирать почти по 2 ставки, чтобы хватало на жизнь, и тогда в школы пойдут не только те молодые педагоги, которые не смогли устроиться на более престижное место после окончания института, но и другие: творческие, инициативные, позитивно настроенные, влюбленные в свою профессию.

Говорят, театр начинается с вешалки. Я думаю, что урок в первую очередь начинается с учителя. Безусловно, в век информационных технологий необходимо, чтобы классы были оснащены современным оборудованием и учебной базой, имели доступ в Интернет, могли получать самую новую информацию своевременно. Но даже самое лучшее оснащение учебного процесса будет бесполезным, если оно не будет находиться в руках учителей, болеющих за свое дело. Поэтому сегодня очень важно, чтобы в школах работали такие педагоги, способные «оторвать» нашу молодежь от экранов смартфонов, использовать данные устройства для проведения урока.

С чего начинается урок? С познания, открытия, деятельности, противоречия, развития, роста, ступеньки к знанию, самопознания, самореализации, мотивации, интереса, профессионализма, выбора, инициативности, уверенности, потребности.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Бесспорно одно: он должен быть одушевленным личностью учителя. Учитель на уроке это и артист, и психолог, прежде всего навигатор в получении знаний. Каждый урок – это миниспектакль, который должен воспитывать, развивать, обучать и учить учиться. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого интереса к изучаемому материалу.

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,

Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется. (Н.Рыленков)

Каждый из нас не раз сталкивался с проблемами в вопросах организации и проведения современного урока:

- в приемах активизации познавательной деятельности учащихся,
- в организации этапа рефлексии (приемах обратной связи) на уроке,
- в выборе методов обучения.

Планируя современный урок, мы должны четко знать:

Чему учить; ради чего учить; как учить

- на современном уроке не должно быть места скуке, страху перед незнакомым и злости от бессилия;
- на современном уроке должна царить атмосфера интереса, доверия и сотрудничества;
- на современном уроке должно быть место каждому, потому что это залог его успеха в будущем!

Три истины заложены в основании новой технологии современного урока.

Первая: «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика». Какие замечательные слова: открытие в совместной деятельности!

Вторая: «Урок есть часть жизни ребёнка». И это очень важно. Ведь в школе ребенок не просто учится, получает знания, необходимые для дальнейшей жизни. Он уже живет, формируется в процессе образования.

Третья: «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства». Действительно, на уроке важны не знания, которые учитель должен «вложить» в голову ребенка, а сам ученик, его желания, способности, умение осознать, зачем ему нужны эти знания, что он хочет от школы и жизни, что может дать другим.

Замысел современного урока заключается в том, чтобы создать на уроке условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка.

С введением ФГОС меняется и сама позиция учителя. В традиционном образовании учитель на уроке представляет «театр одного актера», где он берет на себя 90% нагрузки, и учит-учит. Сейчас учитель постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъекты образования». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается. И теперь очень важно сделать его эффективным, заинтересовать ребенка, смотивировать его на работу. Что может помочь этому?

1. Обучение через открытие.
2. Самоопределение ученика к выполнению той или иной образовательной деятельности.
3. Наличие дискуссий, которые характеризуются различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их и поиском во время обсуждения истинной точки зрения.
4. Развитие личности.
5. Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
6. Демократичность и открытость.
7. Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
8. Определение важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения, которое позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию.
9. Радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон или - выведенное самостоятельно понятие.

10. Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Роль учителя в процессе обучения перестаёт быть однозначной. Сегодня учитель выступает не в качестве «источника знаний» и «надзирателя», в первую очередь он становится «помощником», «организатором», «тьютором», «защитником», «экспертом». Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать урок, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо на уроке будет идти развитие понимания этих знаний, умений, навыков, создание условий для осознания их ценностей и смыслов.

И еще, я думаю, необходимо помнить о том, что в риторике считается: начало и конец особенно важны для любого выступления, а урок – это и есть ежедневное выступление учителя. И важно, чтобы ученики с первой минуты настроились на «нужную» волну, захотели узнать то новое, что приготовил для них педагог. И поэтому так важно начало урока. Каким оно должно быть?

Конечно, увлекательным, удивляющим детей, стимулирующим к исследованию, изучению нового материала, формирующим познавательный интерес... Но как этого добиться? Для решения этой задачи можно использовать Технологию Активных методов и приемов обучения – совокупность средств, способов, приемов, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

При использовании АМО учитель может начать урок нетрадиционно. Это может быть рифмованное начало, театрализованное представление, эпиграф к уроку, создание мотивации урока: включение элементов новизны, необычности, занимательности, противоречивости, личной значимости, творческого мышления, сообразительности, инициирование фантазий или эмоциональное вхождение в урок: поделись улыбкою своею, музыка в подарок, цвет и настроение, моменты радости и т.д.

АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства учителя. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе и на любом этапе урока, особенно в начале урока. Конечно, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.

Активные методы и приёмы нестандартного начала урока:

- Эмоциональное вхождение в урок.
- Аутотренинг.
- «Дерево настроений».
- Психологическая установка на урок.
- Рассказывание историй (элементы сторителлинга).
- Мимические упражнения.
- Рифмованное начало урока.
- Игра.
- Вопрос (проблемный вопрос).
- Элементы театрализации.
- Загадки.
- Высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока.
- Пословицы, поговорки, относящейся к теме урока.

- Элементы кинезеологии (здоровьесберегающих технологий).

Интерес, пробужденный в начале урока, учитель должен поддерживать до самого конца, иначе он угаснет, а ученики почувствуют себя обманутыми. Аристотель говорил: «Познание начинается с удивления». Поэтому не бойтесь удивлять учеников и удивляться сами. Помните, что урок начинается с учителя. С человека, который не может быть равнодушным и скучным. С человека, который всю жизнь учится сам и учит других. И может поэтому наша Земля еще вертится, и мы живем на ней.

Литература:

1. Деннисон П.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: пер. с англ. – М.: Восхождение, 1998. – 85 с.
2. Окунев А.А. Спасибо за урок, дети! О развитии творческих способностей учащихся: Книга для учителя: Из опыта работы, 1988.
3. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.
4. http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=11
5. <http://storytelling-ru.livejournal.com/>
6. <http://www.knigi-psychologia.com/storitelling-kubiki-chto-eto-vas-nauchim-a-1079.html>

**Полещук Александра Александровна,
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3», социальный педагог
«Разнообразные методы и приемы в работе с детьми, находящимися в трудной жиз-
ненной ситуации, и их семьями»**

Выявление детей и подростков «группы риска», находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации одна из основных задач социального педагога школы.

На сегодняшний день можно констатировать факт того, что значительно увеличилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это обусловлено такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания. Такие семьи не выполняют своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей испытывающих трудности в той или иной сфере. Соответственно изменилась и жизнь детей, воспитывающихся в этих семьях. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель деятельности социального педагога и педагогического коллектива: снижение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- скоординировать действия с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами — с другой;
- выявить на ранних этапах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказать экстренную помощь;
- усилить работу по правовой грамотности;
- проводить пропаганду здорового образа жизни.

Вся деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся проходит в тесном контакте с классными руководителями и учителями-предметниками.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и всеми службами сопровождения в районе. Использовать при этом различные методы, способы, приемы и формы работы.

Формы и методы, с помощью которых удастся решать проблемы ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации:

- индивидуальные беседы с учащимися (с целью - помочь несовершеннолетним совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими);
- анкетирование, тестирование, диагностическая работа, анализирование (с целью сбора информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов);
- наблюдение за семьей и подростком (с целью выяснения отношений подростка к его социальному окружению, качества и количества его социальных контактов, взаимоотношений детей и родителей).

- беседы с педагогами, родителями, классным руководителем (с целью совместного выявления причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций);
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся и родителей (с целью повышения педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решения проблемных вопросов, активизации педагогических умений родителей, оказания помощи родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, информирования об успехах, достижениях ребёнка);
- выступления на педагогических советах, классных часах, родительских собраниях (с целью всеобуча профилактической направленности: создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- связь с учреждениями системы профилактики (с целью обмена информацией между субъектами профилактики, осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего, устранения причин и условий, способствующих возникновению социально опасного положения несовершеннолетних и семей);
- вовлечение учащихся в кружки, секции, факультативы (с целью формирования у учащихся законопослушного поведения, социализации несовершеннолетних, моделирования у подростков собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов);
- посещение семей несовершеннолетних учащихся.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся проводится во взаимодействии с другими государственными структурами:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП Алапаевского района);
- органы управления социальной защиты населения, органы опеки и попечительства (ТОИОГВ СО – УСП МСП СО по г.Алапаевску и Алапаевскому району);
- органы по делам молодежи (отдел физической культуры, спорта и молодежной политики в муниципальном образовании Алапаевское);
- органы службы занятости (ГКУ «Алапаевский центр занятости»);
- органы здравоохранения (ГБУЗ СО «Алапаевская центральная районная больница»);
- ОПДН, Муниципальный отдел МВД России "Алапаевский"

Семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года. Сложившаяся ранее система социальной поддержки семей, находящихся в СОП и ТЖС нередко ограничивалась оказанием материальной помощи или временным помещением ребенка в реабилитационное учреждение, провоцируя возникновение у членов семьи иждивенческой позиции, в то время как для реального выхода семьи из кризиса необходима активная социальная позиция со стремлением изменить ситуацию к лучшему. Поэтому очень важно на более раннем этапе выявить социальное неблагополучие семьи, способствовать коррекции факторов, способствующих его формированию, а также организовать эффективное межведомственное сопровождение семьи с целью выхода из социально опасного положения и трудной жизненной

2020

ситуации. Следовательно, сохранение семьи, создание условий для ее нормального развития, должно стать самым главным в системе комплексной и взаимодополняемой работы специалистов: психолога, специалиста по социальной работе, социального педагога, классного руководителя, педагогов дополнительного образования. Важно отметить, что только комплексный подход к реабилитации семьи, находящейся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации может дать стабильный положительный результат и позволит избежать возобновления критической ситуации. Единство реабилитационного процесса обеспечивается принятием всеми структурами, входящими в систему, реабилитационного пространства. Формируется реабилитационное пространство, решается одна из главных задач – понять и предоставить набор необходимых социальных услуг, помочь родителям.

**Сысоева Алёна Валерьевна,
МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3», учитель начальных классов
«Юнармейское движение в МДОУ «Факел»»**

3 августа Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» получило свидетельство о регистрации. На торжественной церемонии вручения свидетельства в Москве присутствовал министр обороны РФ Сергей Шойгу, чье ведомство курирует новое движение. «Сегодня вы получили свой паспорт. Со дня первого нашего слета прошло всего 2 месяца. За этот короткий срок наша организация (я говорю „наша“ не случайно, потому что считаю и себя членом вашей организации юнармейцев) достигла внушительных размеров. В 76 субъектах РФ есть наши подразделения, и количество их прирастает с каждым днем», — отметил Шойгу.

Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Идея создания организации связана с ростом количества военно-патриотических объединений. Юнармия призвана систематизировать патриотическое движение, а также увлечь ребят военным делом.

Юнармейское движение зародилось в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других.

Кто может стать юнармейцем?

Членом новой молодежной военно-патриотической организации могут отделения Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ стать молодой человек в возрасте от 11 до 18 лет. В нее вступили уже более 12 тысяч юношей и девушек. Записаться в «Юнарию» можно будет во всех).

Чем будут заниматься юнармейцы?

Юнармейцы получают широкий доступ к инфраструктуре Вооруженных сил, а также учебно-материальной базе ЦСКА и ДОСААФ, будут ездить в лагерь и на сборы. В свободное от учебы время юнармейцы будут:

- вести работу по сохранению мемориалов и обелисков
- нести вахту памяти у Вечного огня
- заниматься волонтерской деятельностью
- принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях
- получать дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

Какая у юнармейцев форма и символика?

Юнармейцы носят современную форму: яркие красные береты и футболки, а также толстовки, брюки и высокие ботинки-берцы песочного цвета. Члены движения имеют свою атрибутику и знаки различия. На обязательном значке юнармейца изображен орел и звезда Минобороны РФ.

На эти вопросы предстояло найти ответ.

Перед распространением отрядов юнармии в нашем районе было предложено провести оздоровительную смену в «Факеле», познакомить обучающихся с новым патриотическим направлением. В осенние каникулы в детском оздоровительно-образовательном лагере собрались школьники от 13 до 16 лет на необычную смену юнармейцев. Ребятам представилась возможность оценить свои силы, физическую подготовку, задуматься, готовы ли они пополнить ряды юнармейцев. Конечно,

2020

акцент делался на военно-патриотическое воспитание, уважение к своим предкам, к своему родному краю. Программа предусматривала сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных форм.

Программа предусматривала сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Основной целью настоящей Программы является создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.

В результате выполнения образовательной программы дети узнали:

основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;

структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;

правила стрельбы из пневматической винтовки из положений сидя;

воинские звания военнослужащих;

нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих;

гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

научились:

вести огонь из пневматического оружия;

выполнять строевые приемы;

показывать свою физическую подготовку и военную выправку.

Особый интерес вызывали практические занятия, встречи с людьми старшего поколения, которые на личном примере рассказывали о солдатских буднях.

За 11 дней дети вспомнили основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации; узнали историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции; познакомились со структурой, историей и правилами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»; узнали правила стрельбы из пневматической винтовки из положений сидя; воинские звания военнослужащих; нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих; гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, участвовали в конкурсе чтецов «Я славлю Родину свою», смотрели патриотические фильмы, разучивали песни военных лет.

Научились метать дротики, вести огонь из пневматического оружия;

выполнять строевые приемы, показывать свою физическую подготовку и военную выправку.

Особый интерес вызывали практические занятия, встречи с людьми старшего поколения, которые на личном примере рассказывали о солдатских буднях.

Были установлены рекорды по сборке автомата: Николаев Вячеслав 28,8 сек, Самков Иван 32,6 сек, Лунева Мария 39 сек. Рекордсмен по метанию дротиков – Слаева Снежана 242 очка, Елькин

Савелий – 231, Ячменев Андрей – 216. У Рыловой Марины, активистки смены, осуществилась заветная мечта, ей предложили на следующие смены попробовать себя в качестве вожатой.

По окончании отдыха были собраны отзывы детей, в которых было высказано единодушное мнение о необычности смены. Ребята писали, что им очень понравилась дисциплина, занятия по строевой и военной подготовке. В свою очередь, педагоги наблюдали, что «трудные дети» сумели реализовать себя, показали свои таланты и домой уехали с грамотами, новыми впечатлениями и приобретенными друзьями. Самое приятное, что ребята в полном составе готовы уже сейчас приехать в Факел на зимнюю смену.

Юнармия — путевка в жизнь тем ребятам, которые хотят развиваться и учиться. Участники движения получают льготы при поступлении. Основы военного дела помогут ребятам при службе в Вооруженных силах. Это объединение позволяет увидеть и понять то главное, что действительно важно в этом возрасте: любовь к Родине, любовь к своей семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии.



**Журавлева Валентина Васильевна,
филиал «МОУ ВССОШ№3» - Бубчиковская СОШ,
руководитель кружка «Волонтеры»**

Волонтерское движение как одна из практик дополнительного образования школьников

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности современного человека. И, конечно, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и уметь отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Основными приоритетами государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» являются: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; повышение эффективности реализации мер по поддержке молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации; формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение.

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Участие школьника в работе волонтерского движения – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Вот почему важно приобщить школьников к социально – значимой деятельности, важна школа нравственно – гуманных отношений, играющих решающую роль в формировании личности.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни. Волонтер получает возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но важнее всего – получить возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается! В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому – это одна из важных христианских ценностей.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

рост потребительских тенденций;

распространение социальной пассивности;

падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

С 2019 года реализую программу дополнительного образования «Я — волонтер». Первоначально мною было проведено исследование об актуальности идей волонтерства (добровольчества). С целью выявления основных мотивов социально активной и волонтерской деятельности у школьников, была разработана анкета «Хочу быть волонтером».

В ходе исследования были выявлены данные, свидетельствующие о том, что школьники считают волонтерство – формой активной деятельности. Для школьников наиболее актуально социальное волонтерство, направленное на помощь окружающим своим трудом и вниманием.

По мнению опрошенных, в первую очередь волонтерская деятельность развивает ответственность и инициативность. Участники опроса отметили высокую эффективность волонтерской (добровольческой) деятельности в развитии социально значимых качеств личности молодого поколения. Также опрос показал невысокий уровень осведомленности наших школьников о возможностях волонтерской деятельности, как формы социальной активности.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что обучающиеся заинтересованы в активном участии в жизни школы и поселка, однако они имеют весьма поверхностные представления о возможных формах реализации добровольческих инициатив. На момент опроса, в школе отсутствовало организованное волонтерское движение, а привлечение подростков к деятельности, носило условно добровольный характер, кроме того не уделялось достаточного внимания информационно-просветительской работе.

Поэтому в школе была поддержана идея создания волонтерского отряда и внедрение программы «Я - волонтер» для обучающихся - волонтеров. В волонтерский отряд пригласили учащихся пятых-девятых классов. Ранее на базе школы велась волонтерская деятельность, но бывшие участники движения выпустились из школы, поэтому всю работу пришлось организовывать заново.

В 2019 году в регионе начала внедряться система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Наше образовательное учреждение включено в реестр поставщиков услуг, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и имеет соответствующую лицензию. Все желающие заниматься в кружке Волонтеры зарегистрировались на сайте «Добро-

2020

вольцы России» и получили именные сертификаты в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования. На сегодняшний день в кружке занимается 13 волонтеров, девять учеников из 5-6 классов, две девочки из 9 класса. Название кружка оставили прежнее «Радуга».

Программа деятельности кружка «Радуга» Я-волонтер в филиале МОУ «ВССОШ №3»- Бубчиковская СОШ преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Цель программы:

формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника;

апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Основные виды деятельности - социальное воспитание.

Программа осуществляется путем проведения аудиторных и практических занятий. Во время аудиторных занятий обучающиеся смотрят видеоматериалы, участвуют в тренингах и ролевых играх. Таким образом приобретают коммуникативные навыки, учатся быть лидерами. На практических занятиях участвуют в Акциях, значимых общественных мероприятиях, экологических субботниках, проявляют заботу о людях старшего поколения.

В рамках образовательной программы наши волонтеры принимают участие в мероприятиях школьного, поселкового и районного уровня. Учащиеся волонтеры оказывали помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, посвященных Дню Народного единства, Дню героя, Дню памяти воинов — интернационалистов. Проводили уличные «Акции к памятным датам», которые заслужили признание общественности поселка. Волонтеры школы приняли самое активное участие во всероссийском экологическом субботнике. «Акция по очистке территории поселка от мусора – это практический урок бережного отношения к природе, один из способов объединить общество, пробудить ответственность в каждом». Волонтеры отряда «Радуга» активно взаимодействуют с Домом культуры поселка, проводят совместные театрализованные Акции за здоровый образ жизни. Управление культуры МО Алапаевское высоко оценило взаимодействие начинающих добровольцев с сотрудниками Дома культуры и отметило волонтерский отряд Благодарственным письмом. Большое внимание в работе уделяется сетевому взаимодействию между школами. В рамках обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности начинающие волонтеры приняли участие в муниципальном фестивале волонтерских отрядов с участием представителей Администрации, управления образования МО Алапаевское. С целью привлечения внимания школьников к теме Волонтерство и добровольчества, а также повышения мотивации к активной деятельности детей и подростков провели встречу со стажистами - волонтерами Алапаевского центра медицинского образования. Волонтеры АЦМО в теплой дружеской обстановке рассказали ученикам про волонтерское движение, деятельность добровольцев в различных направлениях. Объяснили, как важно ответственно и необходимо дарить добро.

Считаю, что выбранная нами программа обучит эффективной работе в команде, а взаимодействие с различными слоями населения и культуры научат ребенка здоровому альтруизму, сфор-

мируют адекватную позитивную самооценку, повысят социальную компетентность и активность. Приобщение к просветительским мероприятиям и акциям на различные темы, научат ценить историю и культуру своей страны.

Волонтерская деятельность помогает накопить жизненный опыт, посмотреть на жизнь с ее разных сторон, выбрать что-то для себя и двигаться по этому пути. Это очень ценное качество на пути к самореализации, а самореализация – одна из высших потребностей человеческого существования. Такие нравственные качества и понятия, как любовь, доброта, милосердие, терпение могут стать не просто словами и абстрактными понятиями, а смогут возвращаться и развиваться. Это то, что сейчас очень важно современному обществу, в котором лидируют потребительские отношения.

Таким образом, небольшой опыт добровольческой деятельности в нашей школе подтвердил необходимость, важность и актуальность организации волонтерского движения, как инновационной практики дополнительного образования, обусловленной тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

2. Дополнительное образование и воспитание — М. Витязь, 2009 №11

3. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. - М.: ГОУ ЦРСДОД 2004.

4. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

5. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>

Интернет источники:

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>

2. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>

СЕКЦИЯ 2 «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ: САДОВА ВЕРА ЛЕОНИДОВНА-ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УР- МОУ «ВЕРХНЕСИНЯЧИХИНСКАЯ СОШ» №3

МКОУ «Кировская СОШ»

Хорькова Любовь Владимировна

Тема: «Обеспечиваем образовательные потребности детей с ОВЗ»

Каждый наш поступок,
который видят или слышат дети,
каждое наше слово, интонация,
в которой оно произносится,
является капельками, падающими в тот поток,
который мы называем жизнью ребенка,
формированием личности

П. П. Кащенко

Проблема обучения детей с ОВЗ становится все более актуальной в современной школе. Количество детей с физическими или психическими нарушениями возрастает. Специалисты говорят о различных причинах этого процесса. Это и экологические проблемы, и социально-экономические.

Такие дети есть сейчас практически во всех школах, родители не хотят отдавать их в специальные учебные заведения, поэтому они обучаются совместно в одном классе с другими детьми в общеобразовательном учреждении. Чаще это дети, имеющие задержку психического развития и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, но и есть дети с умственной отсталостью.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставания в овладении навыками (чтения, письма). Такие ребята не могут быстро сосредоточиться, у них рассеянное внимание, им трудно работать в большой группе и самостоятельно выполнять задания, которые даются классу. Моей главной задачей является построение процесса обучения таким образом, чтобы заинтересовать учеников, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии. Важно, чтобы дети испытали чувство успеха, поверили в свои возможности.

Наблюдая за своими учениками, я вижу, что действительно, поддержка учителя имеет важное значение, а также тактичное отношение к таким ученикам со стороны одноклассников. (Хотя нам говорят, что мы не должны показывать вид, что это особенные дети.) Одноклассники с пониманием относятся к их проблемам. Во всяком случае, в моём классе это именно так. Поэтому индивидуальный подход на уроке – необходимое условие успешности таких учеников.

Что необходимо для организации учебной деятельности с такими детьми:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа «от простого к сложному»;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий.

Естественно, учитель не должен забывать, что другие дети в классе не должны страдать от того, что на них будет тратиться меньше времени. Сейчас при использовании различных технологий на уроках именно деятельностный метод должен стать основным. Поэтому я строю свои уроки так, чтобы наиболее подготовленные дети учились добывать знания самостоятельно при поддержке и контроле учителя.

А для того, чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке, ставлю перед ними посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку.

При групповой работе продумываю, чтобы задания для конкретного ученика были также даны в том «пакете заданий», с которым работает группа, где есть ученик с ОВЗ.

Темп работы у таких детей невысок, и они не успевают сделать необходимые записи. Но бывают и такие ситуации, когда моя поддержка таких учеников приводит к чрезмерной активности на уроке ребят с ОВЗ. Тогда не знаешь, что лучше – спросить или подождать. Часто ответы у этих детей бывают неправильные, но в этом случае одноклассники приходят на помощь.

Внимание у детей с ОВЗ рассеянное, они уже не слышат ответ своих одноклассников. В таких ситуациях я стараюсь дать индивидуальное посильное задание этим ученикам, а затем по мере готовности могу их спросить на уроке, даже у доски прочитать или ответить, что они записали.

Но несмотря на немалый накопленный опыт работы, в своей педагогической деятельности я столкнулась с рядом трудностей в обучении детей с ОВЗ.

В первый класс пришёл ребёнок, (на тот период он не имел статуса ОВЗ) который не мог писать, у него это просто никак не получалось. Он с трудом обводил по точкам, раскрашивал в прописи (обучение начиналось по программе «Школа России»), были проблемы и определённые трудности по всем учебным дисциплинам.

Безусловно эффективные средства развития ребёнка – это применение игровой, здоровьесберегающей технологий, технологий проблемного и развивающего обучения, использование на уроке дидактических игр и занимательного материала. Всё это способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе. Но эффекта практически не было.

Чтобы помочь ребёнку, начала изучать разную литературу, смотрела вебинары в сети Интернет, посетила ряд семинаров по теме «Нейропсихологический подход в коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся начальной школы».

Результатом проделанной работы по самообразованию стало пополнение и обновление персональной методической копилки в части организации и содержания работы по обучению грамоте детей с ОВЗ, коррекции дисграфии и формированию каллиграфического навыка у обучающихся начальной школы с учётом нейропсихологического подхода.

Следующим этапом моей работы было внедрение в учебный процесс полученных практических советов, которые касались не только детей с ОВЗ, но и детей «нормы», по предупреждению и коррекции дисграфических трудностей.

Приняла решение обучать детей (их в классе 4 человека, на тот момент данные дети не имели статуса «ребёнок ОВЗ», находились в «процессе») по букварю Н.С.Жуковой.

В процессе обучения письму применяла комплекс упражнений «Волшебные обводилки» которые направлены на формирование и развитие графомоторных навыков (плавности, ритмичности и точности выполнения движений; освоение оптимального способа удержания и нажима карандаша), координации движений, синхронизацию работы глаз и рук. (Приложение 1)

Одновременно на уроках письма использовала комплексный тренажёр по написанию элементов букв и букв.

Для обучения чтению использовала методические секреты «Нового букваря для дошкольников и первоклассников» под редакцией Соболевой О.Л. о техниках раскрепощения детской речи, о взлёте воображения и творчества у ребёнка. (Приложение 2)

Постепенно, каждый ребёнок в своём режиме стал читать. Для развития навыков чтения использую (для всех учащихся) пособие Т.И. Кондраниной «Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения». Для детей с ОВЗ провожу корректировку заданий, объёма и количества заданий. (Приложение 3)

Огромную помощь в работе с такими детьми помогла информация с семинаров ММО учителей, работающих с детьми ОВЗ. Применяю в своей практике дидактические игры которыми поделилась на ММО и открытых уроках Г.В. Закожурникова учитель начальных классов ВССОШ №3. По аналогии создаю свои игры. (Приложение 4)

Используя данные методические решения получила результат: дети с ОВЗ - читают (на конец марта 15 слов в минуту), пишут небольшие слова по образцу, предварительно прочитав. (Приложение 5)

В течении данного учебного периода 2 человека прошли ПМПК, двое находятся в процессе.

Работая с детьми ОВЗ нельзя недооценивать роль классного руководителя. Все дети активные участники всех классных и школьных мероприятий. Если поём, то все, танцуем тоже все, как можем, но все.

2020

Однажды на родительском собрании в самом начале своей педагогической деятельности одна мама рассказала мне такую притчу :

У вороны спросили:

- Какой из птенцов самый красивый?

Она ответила:

- Мой.

Эти слова я помню до сих пор, они как стрелки компаса в моём профессиональном пути.

При планировании работы с детьми, в первую очередь, опираюсь на их сильные стороны и увлечения, на то, что они в состоянии сделать. Дети активно принимают участие в конкурсах творческого характера, в викторинах, конкурсах чтецов, занимая призовые места. (Приложение 6)

Как воспитатель, учу своих детей быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитывают хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

Из всего этого можно сделать вывод о том, что создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу обучения.

Литература

1. Букварь: учебное пособие/Н.С.Жукова.- Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2016.
2. Комплект коррекционно-развивающих материалов «Волшебные обводилки»/ М.Г.Зегебарт, Изд. «Генезис», 2010.
3. Новый букварь для дошкольников и первоклассников/ О.Л.Соболева, М.: Дрофа-Плюс, 2007.
4. Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения/Т.И. Кондранина, 2005.

Закожурникова Г. В., учитель начальных классов МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»

Реализация внеурочной деятельности с целью повышения качества образования при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Одними из основных направлений коррекционной работы являются: расширение знаний и представлений об окружающем, развитие коммуникативных навыков, развитие функции саморегуляции, формирование адекватной самооценки, повышение мотивации к учению, коррекция девиантного поведения, развитие операций мышления (анализа, синтеза, установления причинно – следственных связей), коррекция вербального (словесно – логического) мышления.

Курс РПС Л. В. Мищенко «36 заданий для будущих отличников» - это коррекционно-развивающие занятия. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Внеурочная деятельность является самой эффективной коррекционной работой. Раскрывается интеллектуально – творческий потенциал ребёнка, наблюдается процесс саморазвития.

Внеурочная деятельность обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Продолжится формирование личностных результатов обучения:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4. Высказывание своей точки зрения.

5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Продолжится формирование метапредметных результатов:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
5. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

На занятиях РПС осуществляется коррекционная работа: расширение знаний и представлений об окружающем, развитие коммуникативных навыков, развитие функции саморегуляции, формирование адекватной самооценки, повышение мотивации к учению, коррекция девиантного поведения, развитие операций мышления (анализа, синтеза, установления причинно – следственных связей), коррекция вербального (словесно – логического) мышления.

Я считаю, что выбранный мною курс помогает детям с ОВЗ повысить качество образования, а это является моей основной целью как учителя.

На занятиях использую дополнительный материал (электронные приложения, наглядность, дополнительную литературу).

Похожие задания включаю в уроки и контрольные работы. Это позволяет мне отслеживать УУД и степень развития каждого ребёнка.

СЕКЦИЯ 3 «РАСТИМ ТАЛАНТЫ: НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ»

РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ: ФЕДОРАХИНА ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МОУ ВССОШ№3

Работа секции «Растим таланты: новые педагогические подходы» на педагогических чтениях работников образовательных учреждений по теме «Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам» была направлена на обмен опытом между педагогическими работниками. Педагоги поделились опытом по содействию и внедрению передового педагогического опыта в образовательный процесс; созданию условий для саморазвития и самореализации педагогических работников через формирование учебной мотивации.

Со слов В.А. Сухомлинского, который говорил, что «одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», начался доклад «Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время» учителя английского языка МОУ «Деевская сош» Гараниной Любовью Валентиновны.

Учитель полностью согласна с Л.С. Выготским, который отметил, что «наилучшим стимулом детского творчества является такая организация жизни и среды детей, которая создает потребности и возможности творчества». Развитие творчества Любовью Валентиновна осуществляет через применение языкового портфеля (или Портфолио), что позволяет ученикам отслеживать прогресс в изучении иностранного языка, анализировать проблемы, ставить новые задачи и решать их, непрерывно повышая свой языковой уровень. Также педагог показывает, что ученик уже знает и умеет делать на иностранном языке и то, что хотелось бы ему изучать. Они могут быть полезны для ученика при дальнейшем обучении, выборе профессии, путешествиях и новых знакомствах в будущем. Кроме этого, на занятиях во внеурочное время обучающиеся знакомятся с английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей. Подготовка учащихся к олимпиадам по английскому языку, проведение предметных недель, игр, КВН, конкурсов «Лучший чтец», «Лучший переводчик», «Знаток английской грамматики» не только помогают развивать талантливых детей, но

2020

и повышают интерес к изучению иностранных языков, о чём свидетельствует выбор сдачи иностранного языка на ЕГЭ.

Докладчик считает, что невозможно изучение иностранного языка без интеграции с историей и географией. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера "Великобритания", "США", "Австралия" и др., где обучающиеся знакомятся с историей стран, географическим и политическим устройством, историческими и политическими деятелями (адмирал Нельсон, президенты США), великими путешественниками (Х. Колумб, Д. Кук).

Для развития талантливых детей на уроке учитель начальной школы Пырина Людмила Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Невьянская СОШ» использует следующие методы:

- «Дидактические игры», которые стимулируют познавательный процесс;
- «Ситуация успеха» - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.
- «Соревнование», при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.
- «Проекты» в начальной школе занимают особое место, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также они направлены на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки и т.д.;
- «Создания проблемной ситуации».

На каждом этапе, считает Людмила Анатольевна, важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием знаний школьников, используя для этого различные приемы на своих уроках.

Для того, чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Приём «Привлекательная цель» помогает перед учащимися поставить простую, понятную цель, при достижении которой они выполняют и то учебное действие, которое запланировал учитель.

Такой приём, как «Отсроченная отгадка» предполагает, что в начале урока задается загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом или загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие.

Прием «Оратор» позволяет за минуту убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор» позволяет обучающимся стать автором учебника и объяснить ученикам необходимость изучения этой темы.

«Верные - неверные утверждения» предлагают детям выбирать «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии идет возвращение к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Лови ошибку» используется при объяснении материала, намеренно допуская ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения преднамеренной ошибки «сигнализировать» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычный прием «Посмотри на мир чужими глазами». Такие приёмы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала. При выполнении заданий очень хочется узнать ответ к загадке, раскрыть секрет удивительного факта, побывать в роли сказочного героя и т.д.

Использование дифференцированных заданий, проектной деятельности, считает эффективными учитель технологии МОУ «Костинская сош» Гусева Светлана Александровна. Таким образом, можно повысить учебно-познавательную мотивацию.

Светлана Александровна считает, что включать дифференцированную работу необходимо на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач.

Метод проектов, используемый на уроках технологии, всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит детей мобилизовать, обобщать и интегрировать свои знания. Привлекательность данного метода обучения состоит также в том, что в процессе работы над проектом у девочек развиваются организационные и рефлексивные способности, они учатся планировать свою деятельность, что влияет на повышение интереса к учёбе и улучшает результаты обучения.

Делая вывод по работе секции, хочется сказать, что все перечисленные методы, приемы и формы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка, развития его интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы. Всем педагогам хочется пожелать не останавливаться на достигнутом, активизацию методической, научно-исследовательской и инновационной работы осуществлять через повышение профессионального уровня педагога на курсах повышения квалификации. Активно популяризировать опыт работы передовому педагогическому сообществу.

Система поддержки одаренных детей

Телегина О. А. учитель иностранного языка
МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности»

Президентская программа «Дети России»

Проблема развития и поддержки одарённых детей стаёт актуальной в современной России. Для общества важно раскрытие и реализация способностей и талантов одарённого ребёнка. Школа должна подготовить коммуникабельного и компетентного выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям. Одарённые дети – это национальное достояние нашей страны.

Реализация ФГОС второго поколения формирует потенциал для развития одаренности и творческого потенциала личности школьника. Изменив методику преподавания можно значительно улучшить успеваемость учащихся.

Для решения данной проблемы рассмотрим следующие моменты:

1. определение «одаренность»;
2. проявление и формирование одарённости на уроках иностранного языка.

Одаренность это сложное психическое образование, в котором связаны между собой познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики. Способности, развитие или угасание которых связано с факторами личностного, социального и педагогического характера. Современная наука определяет понятие «одаренности» «как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2020

Одаренный ребенок – это ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями, их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах»

По мнению психологов, отличительными особенностями одаренных детей, являются: высокий уровень мышления и интеллекта, познавательная потребность, отличная память, хорошо развитая речь, большой словарный запас. Одаренного ребенка характеризует стремление к лидерству, повышение требований к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, нетерпимость. Одаренного ребенка не устраивают традиционные методы обучения, так как у него нет возможности особо проявить, реализовать себя и, поэтому его одолевают скука, монотонность, а иногда и отрешенность от всего, что происходит на уроке.

Я считаю, что очень важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Я стараюсь создавать условия, которые помогают мне поддерживать и развивать индивидуальность ребёнка. Нахожу методы и приёмы, которые развивают потенциальные возможности учащихся.

Цель обучения детей иностранному языку: развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент познания; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

Задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели:

1. сформировать способность учащихся выполнять систему социальных ролей;
2. применять методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельно мыслить, проявлять инициативность и творчество;
3. создать возможность участвовать способным и одарённым школьникам в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах.

В работе с одаренными детьми по английскому языку можно выделить следующие моменты: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование. Остановимся на каждом моменте подробнее.

Урочная деятельность

Реализация созданий условий для развития одарённой личности в обучении иностранному языку я осуществляю на учебных занятиях, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Провожу инновационные уроки, а именно, урок – игра, круглый стол, диспут, интегрированные уроки. Такие уроки вызывают интерес у учащихся. Использую в своей работе нестандартные формы, которые позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся. Применяю новые технологии, которые отвечают критериям личностно-

ориентированного образования и помогают работе с одаренными детьми. На своих уроках я часто использую следующие приемы технологии критического мышления, например: «Мозговой штурм», «Метод контрольных вопросов», «Метод ассоциаций», «Синквейн», «Лови ошибку», «Загадка», «Кластер», «Оживи картину», «Зигзаг», «Верно – Не верно». Удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока.

Одним из эффективных средств является также **проектный метод** как активный способ обучения одаренных детей. Это практический и действенный метод всестороннего развития одаренности ребенка, воспитания его самостоятельности и успешности обучения. На мой взгляд, в проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Работая над проектом, мои дети учатся мыслить самостоятельно, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты, устанавливая причинно-следственные связи.

Работу по проектировочной деятельности я осуществляю и в течение года. Это могут быть небольшие проекты в конце пройденной темы – заключительный урок. Ребята могут выполнять работу как индивидуально, в парах, так и в группах. Защита большинства проектов проходит в групповой форме. Это может быть проведение праздника, подготовка сценки, выпуск газеты, брошюры.

Внеурочная деятельность

Под моим руководством организуются «Недели Словесности», «Недели гуманитарного цикла», «Недели английского языка». Обучающиеся с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, как «Конкурс переводчиков», «Конкурс презентаций», «Самый грамотный» и других.

Мои воспитанники создают и защищают учебно – исследовательские работы на муниципальном уровне. Участники-призеры муниципального этапа защиты исследовательских проектов: 2015г.- 3 учащихся – 3 место; 2016г. – 2 учащихся – 2 и 3 места; 2017г. – 2 учащихся, 2 место; 2018г. – 2 учащихся - 1 и 3 места; 2019г. – 1 учащийся – 2 место.

Мои обучающиеся неоднократно становились победителями муниципального конкурса переводчиков «Пробуем перо», муниципального фестиваля творчества на иностранном языке. В 2015г. – 4 учащихся – 1 и 2 места; 2016г. -5 учащихся - 1 и 2 места; 2017г. 2 учащихся – 2 место; 2018г. – 2 учащихся – 3 место; 2019г. – 1 учащийся – 2 место.

Участие в **олимпиадах** создает основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, расширяет и систематизирует знания о языке лингвистический кругозор и лексический запас.

Повышением мотивации к изучению иностранного языка является активное участие учащихся и результативность в олимпиадном движении: Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) - 6 призеров и 4 победителя, Всероссийская олимпиада школьников «Олимпус» - 7 призеров и 1 дипломант, Международный

2020

конкурс по английскому языку «Бритиш бульдог» - 5 призёров, Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» - 6 призёров и др.

В заключение хочется сказать, что цель работы учителя это воспитание гармонично образованного человека, который готов самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставит перед собой цель и стремится её достичь. Работа педагога – это сложный, не прекращающийся процесс, который требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в различных областях.

СЕКЦИЯ 4 «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА: ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ СЕКЦИИ: КОНДРАТЬЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ДИРЕКТОР МОУ «ЗАРИНСКАЯ СОШ»

Бычкова Ольга Николаевна

«Совершенствование процедуры обучения персонала в МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3»

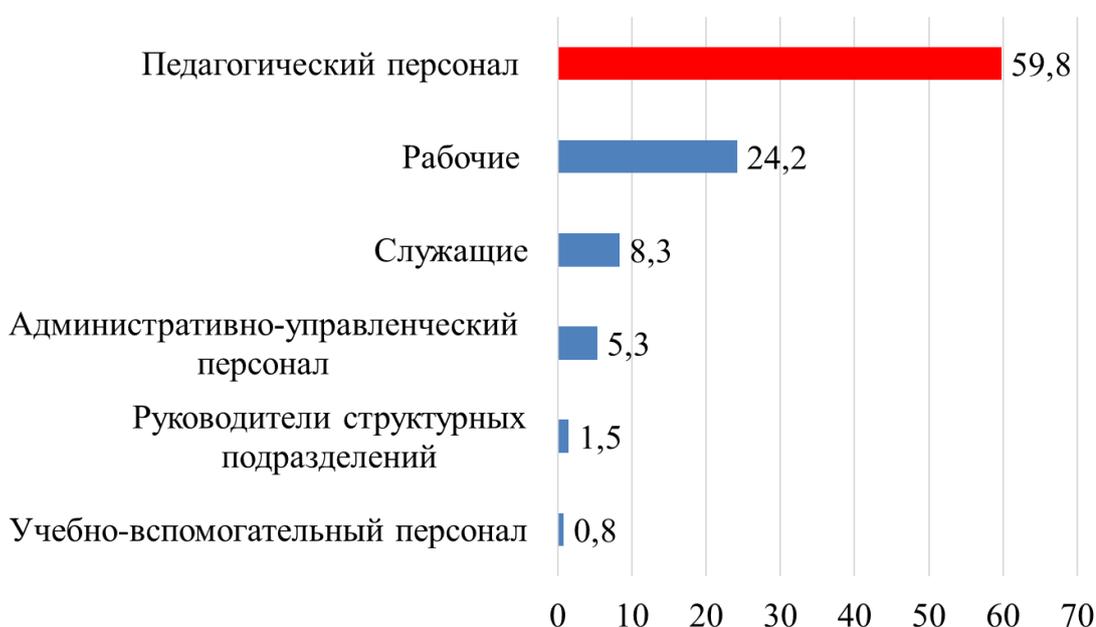
Понятие «обучение персонала» многогранно и трактуется теоретиками с разных сторон. Отечественные исследователи в области управления персоналом (Егоршин А.П., Кибанов А.Я., Магура М.И. и другие) данное понятие рассматривают с точки зрения системного подхода, а также как инструментарий повышения и соответствия профессиональных компетенций работника. Сущность «процедуры обучения персонала» заключается в установленном способе осуществления процесса овладения знаниями, умениями и навыками, то есть отражает организационные аспекты обучения. При этом нужно учитывать институциональные факторы, которые оказывают непосредственное влияние на процесс обучения. В их числе изменения образовательного ландшафта, требований к навыкам и умениям, тенденция к непрерывному обучению как ответ на новые вызовы.

Процедура обучения персонала включает ряд последовательных этапов

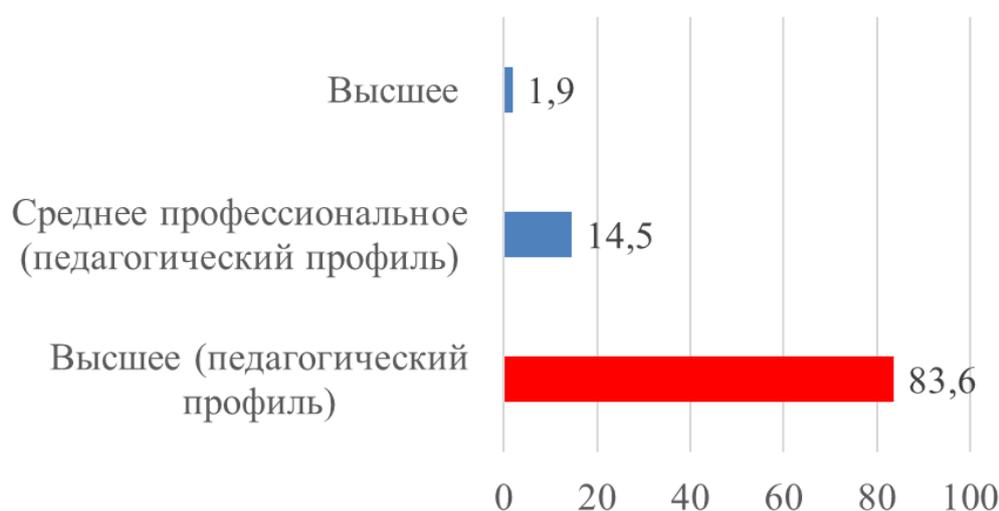


В условиях быстро меняющейся рыночной среды персоналу как ресурсу образовательной организации отводится важная роль в формировании конечного результата деятельности. Возрастает значение человеческого капитала в современном развитии социума и национальной экономики. Эти два обстоятельства предполагают непрерывное обучение работника, развития его личной эффективности, что формирует человеческий капитал. Эффективность деятельности образовательной организации зависит от многих факторов, включая качество кадрового состава, его образовательную и возрастную структуру, что актуализирует исследование процедуры обучения персонала.

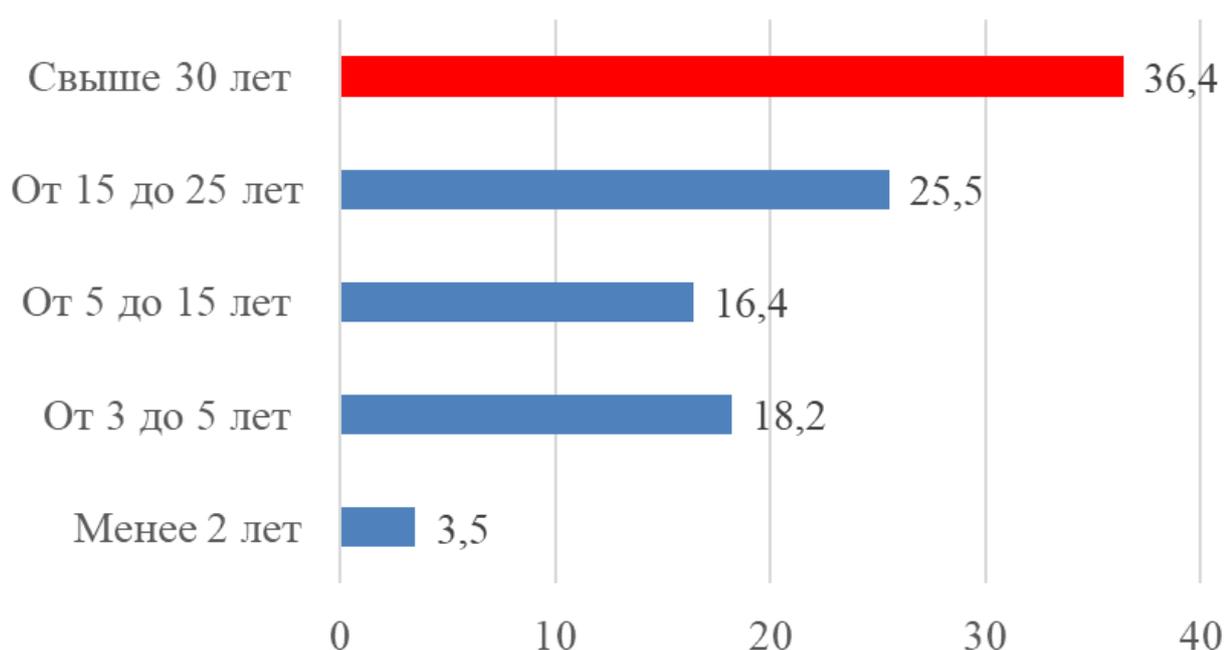
На начало 2019/2020 учебного года штат МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» включал 94 человека в шести категориях персонала. Наибольший удельный вес в структуре персонала школы приходится на педагогический персонал, доля которого 59,8%.



Структура педагогических работников по уровню образования показывает, что более 85% персонала имеют высшее образование, включая 83,6% профильное педагогическое, что характеризует педагогический состав как профессионально подготовленный к организации образовательного процесса.



Если исходить из того, что более 10-15 лет и более работы в системе образования для педагога свидетельствует о его осознанном выборе данной профессии, то более 60% педагогического состава МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» привержены данной профессии.



Выявление потребности в обучении сотрудников необходимо проводить систематически, так как это позволяет своевременно определять формы и методы обучения, которые в большей степени отвечают текущим интересам организации, её социально-экономическим задачам

Во-первых, профессиональная подготовка педагогов в школе основана на принципах непрерывности обучения с периодичностью 1 раз в 3 года при неизменных параметрах внешней среды (отсутствует введение новых требований к квалификации персонала или образовательному процессу). Однако внешние требования к организации образовательного процесса меняются в условиях трансформации образования и на периодичность повышения квалификации оказывают влияние:

- направления деятельности школы;
- требования, возникающие при внедрении ФГОС.

Во-вторых, при выявлении контингента обучающихся основным руководящим принципом является срок окончания квалификационной категории. Следовательно, первый этап процедуры обучения персонала включает работу с кадровыми документами и составление графика обучения в горизонте 5 лет. Так, согласно данному графику, обучение в 2019 году прошли 17 педагогов. В штате отсутствуют педагоги, занимающие должность, не соответствующую направлению профессионального образования.

В-третьих, выбор программ и формы обучения возможен как самим работником, так и по инициативе организации.

Программы дополнительного образования могут быть освоены за счет бюджетных средств, так и за счет внебюджетных (средств педагога). При этом формы обучения могут быть различными – очной, очно-заочной, дистанционной.

Работники МОУ «ВССОШ №3» в соответствии с графиком обучения проходят его на базе «Институт развития образования» Свердловской области. По окончании обучения, при условии успешного освоения программы, слушатели получают документ установленного образца:

- удостоверение о повышении квалификации (от 16 до 250 часов),
- диплом о профессиональной переподготовке (свыше 250 часов).

Результаты обучения, как правило, в дальнейшем используются при прохождении работников аттестации на соответствие квалификационной категории.

Другим направлением повышения профессионального мастерства является участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), в работе школьных и муниципальных методических объединений, в конференциях, форумах, педагогических чтениях федерального, регионального, муниципального уровней. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы МОУ «ВССОШ №3» на оптимальном уровне.

Командная работа педагогов школы имеет следующие эффекты:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися разными видами деятельности и создают условия для формирования системы УУД, превращения их в средство решения учебных задач;
- побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности обучающихся (совместно ставят творческие задачи и способствуют возникновению у учеников их собственных замыслов);
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т. п.;
- обеспечивает пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Однако, проведя оценку кадрового состава и проанализировав процедуры обучения персонала в МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» можно сделать следующие выводы.

Во-первых, негативным моментом является то, что штат укомплектован не в полном объеме и для организации образовательного процесса на фоне роста численности обучающихся привлекаются совместители или штатные работники совмещают несколько должностей, что не всегда положительно влияет на качество процесса обучения.

Во-вторых, основная часть персонала квалифицирована, имеет профильное образование и квалификационную категорию. Около половины педагогов участвуют в профессиональных конкурсах и имеют региональные и федеральные награды,

В-третьих, наличие большого педагогического стажа свидетельствует не только о приверженности профессии, но и о «старении» педагогического состава школы, снижение «гибкости» со стороны педагогов к усиливающимся внешним изменениям и повышению уровня современных требований, профессиональное «выгорание», неэффективное использование имеющихся ресурсов учебного времени, повышенная учебная нагрузка.

В-четвертых, педагогический состав непрерывно проходит обучение с периодичностью 1 раз в 3 года, а для подтверждения категории не реже 1 раза в 5 лет, что не достаточно в условиях скорости изменений и тенденций современного образования, в числе которых введение ФГОС, работа с учащимися с ОВЗ, организация ЕГЭ/ОГЭ.

Администрация школы как организатор системы обучения оценивает его на среднем уровне, что означает следующее:

Во-первых, используется общее обучение без учета индивидуальных потребностей педагогов. Этот подход традиционно используется большинством российских школ.

Во-вторых, прохождение обучения инициировано только в связи с требованиями к педагогу при прохождении процедуры аттестации, то есть носит формальный характер.

По результатам интервью членов администрации было установлено, что в процессе организации обучения руководство школы сталкивается с рядом проблемных моментов:

– безынициативность педагогов к повышению квалификации или поиску направлений профессионального развития, что согласуется с высокой оценкой организации системы обучения в школе;

- сложно охватить обучением сразу весь педагогический состав;
- сложно организовать замену педагогических работников в условиях некомплектованного штата и совместительств на период обучения работника;
- сложно организовать перспективное обучение сотрудников с учетом намечающихся нововведений в системе организации образовательного процесса.

Основные направления совершенствования процедуры обучения персонала в МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3» включают:

- внедрение в школе новой аттестационной модели педагога;
- стимулирование педагогов, в том числе материальное за регулярное повышение квалификации по собственной инициативе;
- организация образовательных мероприятий на базе школы или поиск альтернативных способов повышения квалификации с использованием современных технологий обучения;
- организация обучающих мероприятий в период школьных каникул.

Вывод: Современным руководителям образовательных организаций для правильной организации процедуры обучения персонала необходимо знать теоретические положения о процессе и элементах процедуры обучения, современных технологиях и методах обучения. Наиболее эффективна процедура обучения на принципах непрерывности с использованием современных форм и методов обучения без отрыва от работы. Управленческая деятельность по организации обучения педагогических работников должна ориентироваться не только на формальные критерии обучения, но и на профессиональный рост работников и готовность к качественной подготовке учащихся в соответствии с уровнем требований образования.

Представленные направления совершенствования процедуры обучения позволяют применять их в повседневной жизни для повышения эффективности деятельности образовательной организации.

**Баянкина Дарья Александровна, учитель русского языка и литературы
МОУ «Арамашевская СОШ»**

**Доклад на тему «Взаимодействуем с социальными партнерами»
(опыт работы над моделью взаимодействия «Школа – Пожарная часть»)**

Современная школа все увереннее становится полноценной частью социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей, разнообразие моделей образовательной деятельности, а также формирует нормы социального поведения в обществе. Важнейшей задачей современной школы становится становление мировоззрения личности.

Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального опыта.

Решение данной задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание образовательной и культурной деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса МОУ «Арамашевская СОШ» активно взаимодействует со многими учреждениями профилактической направленности.

С 2017 года МОУ «Арамашевская СОШ» активно работает над созданием модели эффективного взаимодействия «Школа – Пожарная часть».

Классическая фраза "Пожар легче предупредить, чем тушить» приобрела сегодня актуальное звучание, особенно в свете событий последних лет. Статистические данные показывают, что количество пожаров в различных социальных учреждениях за последние годы увеличилось.

В нашем обществе пожары - самый распространённый источник возникновения чрезвычайных ситуаций. К сожалению, количество пожаров в России из года в год не уменьшается, а масштабы их разрушительных последствий постоянно растут. В целом, пожарная обстановка остается довольно сложной и напряженной.

2020

Решение проблемы пожарной безопасности в стране зависит от повышения уровня противопожарных знаний у населения. Таким образом, одна из важнейших задач государства - помочь подрастающему поколению прожить безопасное детство, тем самым организовать обучение правилам пожарной безопасности. И нужно помнить, что дети – будущие взрослые, от них будет зависеть безопасность следующих поколений.

Первоочередной задачей школы является привлечение ребят к участию в мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний противопожарной безопасности, привитие им интереса к профессии пожарного, к обучению навыкам осторожного обращения с огнем.

Основной формой профилактической работы с учащимися является деятельность ДЮП. Дружина активно пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся, овладевает основами пожарного дела, оказывает взрослым помощь в области обеспечения пожарной безопасности.

Работа строится в тесном взаимодействии с представителями пожарной охраны с.Арамашево.

Основные задачи ДЮП:

- организация противопожарной пропаганды;
- совершение проверок противопожарного состояния в образовательной организации;
- выпуск тематической печати в образовательной организации;
- участие в смотрах, конкурсах, играх;
- подготовка ДЮПовцев к осуществлению действий при возникновении пожара;
- участие и проведение соревнований по пожарно-прикладному виду спорта;
- организация экскурсий, сборов, игр, конкурсов;
- сбор материалов по истории пожарной охраны;
- совершение помощи ветеранам пожарной службы.

В 2017 году на базе шестого класса была организована дружина юных пожарных «Искорка», в которой сегодня 19 активных членов. Я являюсь руководителем дружины.

Деятельность ДЮП имеет большую практическую значимость: это полезная совместная работа всех участников профилактических отношений под девизом «Научился сам-научи другого!»

Направления работы ДЮП «Искорка» можно объединить по маршрутам:

Маршрут «Школа»

Члены ДЮП ежегодно оформляют уголок «Юные пожарные», в котором отражают информацию по пожарной тематике: памятки, плакаты, листовки, рисунки, стихи и т.д.

ДЮПовцы проводят активную просветительную работу с нарушителями правил пожарной безопасности в школе, организуют различные мероприятия, проводят классные часы, совместно с обучающимися осуществляют просмотры видеофильмов, ведут шефскую работу с обучающимися начальной школы.

Маршрут «Микрорайон»

Объект наблюдения – дворы, хозяйственные постройки, подвалы и лестничные площадки многоквартирных домов, заброшенные помещения.

Члены ДЮП составляют карту села. В ходе специальных рейдов совместно с представителями пожарной части выявляют нарушения ППБ, выпускают листовки, газеты, распространяют буклеты по противопожарной безопасности среди населения.

Маршрут «Ёлка»

Работа по данному маршруту организована совместно с представителями пожарной части. В каждом классе проводится работа по правилам оформления новогоднего помещения. Обучающиеся под руководством администрации пожарной части проверяют правильность установки новогодней елки, состояние выходов эвакуации, наличие средств пожаротушения. При проведении массовых мероприятий осуществляют дежурство.

Маршрут «Зеленый друг»

Время проведения – весенне-летний период. ДЮПовцы ведут разъяснительную работу по правилам пожарной безопасности в данный период. Вывешивают специальные предупредительные знаки. Принимают участие в экологических субботниках на территории села и школы.

Маршрут «Тревога»

Участвуют в учебно-тренировочных эвакуациях из здания школы, в спортивных мероприятиях разного уровня. Ребята ДЮП с учащимися проводят мастер-классы туристической направленности, результатом которых стали приобретение практических навыков вязания узлов, постижение способов ориентирования на местности.

Дружина является постоянным участником муниципальных смотров ДЮП. ДЮП «Искорка» регулярно занимает призовые места: 2018 год – 1 место, 2019 год – 2 место.

2020

На базе нашей школы проводятся ежегодные соревнования по ориентированию среди школьников МО Алапаевское (2018,2019 г.).

ДЮП принимала участие в соревнованиях дружин юных пожарных Восточного управленческого округа: 2019 год - 2 место.

Маршрут «Малыш»

Члены дружины проводят уже ставшие традиционными уроки безопасности в Арамашевском детском саду, на которых члены ДЮП в занимательной форме рассказывают о правилах пожарной безопасности и последствиях несоблюдения этих правил. ДЮПовцы организуют игры с воспитанниками, проводят викторины и конкурсы, спектакли на противопожарную тему.

День защиты детей у детей проходит с привлечением членов дружины.

Маршрут «Поиск»

Члены ДЮП собирают информацию об истории пожарной охраны, о развитии пожарного дела на Урале (выступление на открытии экспозиции в музее).

Организуют встречи с ветеранами и сотрудниками пожарной части. Оказывают шефскую помощь ветеранам.

Маршрут «Мой дом»

Соблюдение правил пожарной безопасности в быту. Членами ДЮП проводится разъяснительная беседа по правильному соблюдению ППБ дома.

Мы считаем, что пропаганда знаний о правилах пожарной безопасности среди молодежи, проведение мероприятий по пожарной безопасности будет результативнее, если к профилактической работе будут привлечены не только взрослые, но и обучающиеся, а на базе школы будет продолжаться профилактическую работу дружина юных пожарных.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала, исключение предпосылок к возникновению пожара. Школа, объединяя учеников и учителей, оказывает наибольшее влияние на детей, поэтому привитие учащимся противопожарных навыков должно стать нормой школьной жизни.

В результате проведения профилактической работы по пожарной безопасности:

- 1.Повысился охват учащихся и качество профилактической работы по пожарной безопасности.
- 2.Появился интерес к пожарно-прикладным видам спорта.
- 3.Возрос интерес к профессии пожарного.

Достигнутые результаты:

- команда ДЮП школы в течение 2-х лет занимает призовые места в муниципальном конкурсе Дружин юных пожарных, а в 2019 г. заняла второе место в смотре ДЮП Восточного управленческого

округа ;

- отношение к учебной эвакуации стало серьезным мероприятием, что отразилось на скорости и качестве выхода из здания;

- по медицинской статистике школьного фельдшера за 2018-2019 год не зафиксировано ни одного случая бытовых ожогов открытым огнем;

- все учащиеся школы показывают хорошие знания правил пожарной безопасности при проведении проверки знаний, конкурсов, Дня защиты детей.

Обучаясь, играя и занимаясь общественной деятельностью, ребята усваивают правила безопасного поведения, вырабатывают свой взгляд на окружающий мир. Вся эта деятельность способствует разностороннему развитию личности ребенка, вовлекает подрастающее поколение в социально значимую деятельность.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Алмарданова Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов МКОУ
«Ялунинская СОШ»**

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно- значит,
вырастить угрозу для общества.
Теодор Рузвельт

Одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов – это проблема духовного и нравственного становления личности. Очень важно сегодня создать среду, в которой происходит становление этой самой личности ребёнка, противостоять той современной среде, которая калечит души наших детей.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

В целях формирования ценностных ориентаций учащихся на разных ступенях образования могут быть использованы следующие формы и методы работы: анкетирование, дискуссия, диспут, тематические классные часы, проблемные ситуации, игры, тренинги, тематические мероприятия изучение традиций, обычаев, культуры народов, религий, обычаев семьи, школы.

Я считаю, что особое место как форма занимает внеклассная работа. Создаются благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности.

Для педагога особенно важно не допускать, чтобы слова, расходились с его делами, поступками. Если учитель провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он никогда не станет авторитетным наставником.

Необходимо выделить следующие методы, направленные на стимуляцию творческой и умственной активности детей:

- обеспечение благоприятной атмосферы на уроках и классных часах. Доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;

- обогащение "окружающей среды" ребенка самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности и поощрение высказывания оригинальных идей;

- обеспечение возможности для практики, использование личного примера творческого подхода к решению различного рода проблем;

- предоставление детям возможности свободно задавать вопросы.

Мне впервые дали классное руководство в начальных классах и передо мной встала проблема: какое направление воспитательной работы выбрать в качестве приоритетного. Анализируя работу с предыдущими старшими классами, можно сказать, что нравственное воспитание объединяет в себе и патриотическое, и семейное, и духовное, и культурное развитие ребенка. Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека – это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества в целом и использовать их в повседневной жизни, демонстрируя своим поведением, общением, своей жизнью. К большому сожалению, первые уроки безнравственности дети получают в семье.

Планируя работу необходимо помнить, что она будет давать свои результаты в том случае, если педагог предполагает, что не только он будет влиять на детей, но и дети тоже будут оказывать на него влияние. В своей работе я стараюсь руководствоваться следующими принципами.

Воспитательная система класса должна способствовать позитивным самоощущениям ученика. Это должно проявляться в желании ребёнка идти в школу независимо от своих учебных достижений и совершённых поступков. Школа и класс не должны стать местом казни и судилища, они должны стать местом, где ребёнка понимают и стараются помочь.

Все воспитательные дела класса должны иметь определённую цель, и цель должна быть понятна не только педагогу, но и детям.

Процесс воспитания детей будет результативным, если каждое мероприятие будет проводиться нешаблонно, нестандартно и тем самым будет развивать лучшие чувства и мысли ребёнка.

В каждом воспитательном мероприятии должно быть место для участия каждого ученика. Нет смысла в мероприятиях, проводимых в классе, если в их организации участвуют несколько учеников.

Без уважения в ученике человека, его человеческого достоинства не может быть объективной требовательности. Уважая своего ученика, педагог уважает себя, не позволяя другим унижать и подавлять своих учеников, он создаёт предпосылки для осознания каждым учеником себя как личности и осознания роли педагога в своей жизни.

Воспитывать нравственные качества ребёнка не просто. Я считаю, что самое главное состоит в том, чтобы эта работа была правдивой и искренней, в ней не должно быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

Список информационных источников.

1. Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2016г.
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в свете ФГОС. Методические рекомендации. Автор-сост: Пересыпкина А. В., Издательство: Белгород. – 2015. – 136с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещении, 2014. — 23с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение. — 32 с.
5. Интернет ресурсы :

Бунькова Лариса Юрьевна, учитель МОУ "Коптеловская средняя общеобразовательная школа"

Современное воспитание, сохраняем традиции патриотического воспитания

В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

Белинский В.Г.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Эта проблема мне представляется, настолько актуальной, что послужила основанием для выбора темы: «Современное воспитание, сохраняем традиции патриотического воспитания».

Цель патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих **основных задач**:
- создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;

2020

- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции
- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни

Основополагающие принципы и направления их реализации

Среди **основополагающих принципов** патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Я считаю, что успех патриотического воспитания в большой мере зависит от правильного определения возрастной ступени, на которой возможно и следует активизировать формирование патриотических чувств.

Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития общения школьника. Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в школьном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

– овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире, социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края;

– переживание личностью положительного эмоционального отношения к знаниям, окружающему миру (любви к родному городу, (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа. Уважению к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, (любви к родному языку, природе родного края), проявление интереса к этим сведениям, потребности расширять свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

– реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, собственному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Правильная организация работы основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей школьного возраста. В воспитании школьников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. Психологи подчеркивают важность возникновения ростков патриотизма, которое составляют прошлый опыт человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. (Например, если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития.).

«Сохраняем традиции патриотического воспитания»**Вараксина Анна Ивановна****Учитель МКОУ Голубковская СОШ имени С.Устинова»**

В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

Белинский В.Г.

Патриотическое воспитание является одним из значимых направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить Родине своим трудом и защищать его интересы.

В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по этому вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей, и нет системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, в [воспитательной работе](#) можно выделить комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям ;
- формирование основных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В школе данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его [взаимоотношения](#) со взрослыми и сверстниками.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества.

В широком понимании патриотизм представляет олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

В период школьного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. Оттого, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель воспитания патриотизма у детей - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Содержание патриотического воспитания раскрывается следующим образом:

1. приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм и забавами;
2. знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, составление родословной, семейными традициями;
3. знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
4. знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися людьми, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
5. проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные времена года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

б. организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в связи с приспособлением к новым жизненным условиям .

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Образовательные учреждения призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и школа, и родная природа - все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важным для воспитания патриотических чувств являются исторические знания. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает о красоте и богатстве родного края? Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Чем мы можем гордиться так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

На мой взгляд, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а сти-

мулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников.

Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения и другие.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- Духовно – нравственное.

Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

В этом направлении дети на уроках русского языка и литературы обсуждают выдающиеся произведения о «Судьба человека», «Война и мир», «Герои нашего времени» изучая судьбы людей, учащиеся пишут сочинения. Дети участвуют в конкурсе чтецов «Живая классика». Совместно с сельской библиотекой организуются клубы чтецов с прочтением стихов на военную тематику. Дети начальной школы в содружестве родители и учителя, готовят проекты о своей малой Родине.

- Гражданско – патриотическое.

Воздействовать, через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

На уроках истории и ОБЖ проводят ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

- Историко – краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

В этом направлении дети посещают Голубковский историко-этнографический музей, где дети знакомятся с историей Великой Отечественной войны, гражданской войны, афганской и чеченской войн. Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. У учащихся появляется чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

Работники музея проводят мероприятия с показом фильмов и презентаций, основанных на реальных событиях.

Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

- Героика – патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

В этом направлении дети знакомятся на уроках истории, обществознания, географии с «Городами Героями», «Героями Советского Союза», «Партизанами – молодогвардейцами», «великими полководцами». Учащиеся готовят сообщения, презентации и рассказывают младшим школьникам на классных часах.

Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить всё положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России

- Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

В этом направлении проводится Смотр песни и строя, один день в армии, турслёт. На уроках ОБЖ изучаются рода войск, звания, погоны.

- Спортивно – патриотическое. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

В этом направлении ежегодно проводится месячник защитника Отечества, Зарница, первенство по пионерболу, баскетболу, волейболу, армрестлингу. Каждый класс участвует и набирает баллы.

- Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

В этом направлении работают волонтеры школы. Много лет под руководством учителя физической культуры Устиновой Полины Алексеевны ребята помогают людям пожилого возраста: складывают дрова, помогают в уборке овощей, прибирают придомовую территорию.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Работа по формированию мировоззрения требует от учителя выхода за рамки урока, школы, умения связать свой предмет с жизнью, практикой. Огромное значение в воспитательной работе отдаётся общению с природой, изучение родного края. Эта работа, ведущаяся целенаправленно всеми учителями-предметниками. Значительное место в курсах биологии, географии, химии занимает разъяснение мер Российского государства по охране природы. Учитель показывает, что деятельность человека в природе должна строго соответствовать её законам. Уроки географии, химии, биологии дают первоначальные навыки научного предвидения изменений в природе при хозяйственной деятельности человека. С каждым годом всё более истощаются богатства недр страны. Именно поэтому необходимо научить будущих граждан ценить природный материал, научить необходимости его рационального использования и возможности его экономии.

На уроках музыки учитель раскрывает школьникам глубокий смысл понятия «Родина» через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к таким вечным проблемам жизни и искусства, как материнство, любовь, добро, счастье, дружба, долг. Патриотическая тема проходит буквально во всех классах с первого по одиннадцатый. Общение с классической, народной и современной музыкой патриотической направленности обогащает мировосприятие детей, обостряет чувства и эмоции, помогает глубже чувствовать и понимать реальную жизнь и себя в этой жизни.

Необходимо всегда помнить, что при всех богатых воспитательных возможностях процесс обучения не может решить весь комплекс задач всестороннего и гармоничного развития личности школьника. Это возможно лишь на основе неразрывной связи процесса обучения с внеклассной и внешкольной работой, на основе комплексного объединения воспитательных влияний школы, семьи, ученических организаций, общественности.



Мы - будущее страны!

**Дунаева Екатерина Александровна, учитель истории и обществознания,
МОУ «Деевская СОШ»**

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим в нашей школе разработана программа патриотического образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества. А с 2001 года и по сей день в школе работает клуб «Патриот», членами которого являются в се ученики школы с 1 по 11 класс. Ежегодно в школе проводится много мероприятий патриотической направленности. С начала этого учебного года еженедельно проводятся как общешкольные, так и классные мероприятия. Это общешкольные линейки, посвященные знаменательным датам: День блокады Ленинграда, Сталинградская битва, Международный день жертв памяти Холокоста, Битва под Москвой, освобождение города – героя Киева, освобождение города– героя Тулы, вывод советских войск из Афганистана. В классах проходят классные часы, на которые приглашаются дети войны, труженики тыла. Проведены конкурсы рисунков и боевых листков, военизированная эстафета с элементами биатлона, конкурс стихов, песен на военную тематику, смотр строя и песни, викторина «Я помню! Я горжусь», смотр художественной самодеятельности. Участие в данных мероприятиях 100%, т.е. у нас в школе нет такого, чтобы кто-то отказался участвовать в конкурсе стихов или песен, или в других общешкольных мероприятиях. Традиционно митинг, посвященный 9 мая, проводит школа. Уборку территории около памятника,

погибшим в Великой Отечественной войне, без всякого напоминания проводит класс, который в этом году за ним закреплен. Ученики школы приводят опрос своих родственников, у которых кто-то был на фронте, и рассказывают об этом на классных часах в своих классах. Два ученика школы приготовили исследовательские проекты на следующие темы: «Прикоснуться к подвигу сердцем» о пионерах – героях и «Подвиг моего земляка Подкина Николая Максимовича как символ мужества и героизма, проявленного во время Великой Отечественной войны». Отправили в газеты «Аргументы и факты» и «Областную» сочинения о своих родственниках 12 учеников, еще 14 дописывают. Принимаем участие в конкурсе работ в газете «Алапаевская искра». Юнармейцы проводят беседы у стенда «Маршалы Победы». Во многих мероприятиях принимают участие родители и бывшие выпускники школы. Переписываемся, по старинке, с теми, кто сейчас служит в армии.

9 мая планировали провести конкурс песен Великой Отечественной войны и выступить с ними на родительском майском собрании, получится или нет, пока не знаю. В этом году на митинг планировали идти в Бессмертном полку вместе с родителями от школы.

Жарков Владислав Андреевич учитель ОБЖ, технологии, руководитель юнармейского движения МКОУ «Ялунинская СОШ»

Воспитание юнармейцев: подходы и проблемы.

В наше время юнармейскому движению уделяется особое внимание. По моему мнению была и остается главная проблема - мотивация детей.

Молодое поколение очень тяжело заинтересовать патриотическим движением. Особенно это относится к маленьким селам, так как материальная база минимальна. Самое главное объяснить детям, что ЮНАРМИЯ это не только военная подготовка. Конечно, мы ее не исключаем, но здесь можно научиться первой медицинской помощи в различных условиях, начать путешествовать по родному краю и изучить его ис-

2020

торию, узнать героев своей страны, завести новые знакомства, научиться любить, оберегать и защищать свою страну, родной край, продолжать можно долго.



Считаю, что в ЮНАМИИ есть большой плюс для юношей. Начальная военная подготовка станет толчком для поступления в военный ВУЗ или же подготовит их к службе в армии, так как большинство юношей мечтают стать военным.

Также проблемой остается качественное преподавание и опять же это в большей степени относится к маленьким селам. Очень мало специалистов приходят работать в сельскую местность. В основном, в школах ЮНАРМИЕЙ занимаются учителя ОБЖ, а хотелось бы, чтобы был отдельный педагог, который целиком и полностью отдавался своему делу.

**Котелевская Анастасия Сергеевна, учитель биологии, химии МКОУ «Ялуни-
ская СОШ»**

Духовно-нравственное становление личности на разных ступенях образования

Духовно-нравственное воспитание сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) - это новый этап модернизации российского образования. Основой ФГОС является духовно-нравственное воспитание личности.

В условиях модернизации школьного образования первостепенной задачей является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. В современном обществе востребованы интеллектуально-развитые и духовно-нравственные граждане России, умеющие решать нестандартные проблемы в различных сферах и видах деятельности. Общество способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, природе родного края, к самобытной культуре и культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Современная школа призвана активно влиять на формирование мировоззрения учащихся, способствовать их духовному и нравственному становлению, вносить определённый вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе (рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, суицида, беспризорности, оккультизма и т. д.), и воспитание такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия ре-

шения и нравственный выбор. Ученик, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретает навыки принимать и в жизни правильные собственные решения.

Главные для человека вопросы о цели и смысле жизни тесно связаны с его мировоззрением. Именно в школьном возрасте формируются мировоззренческие, нравственные, интеллектуальные, художественные и прочие вкусы у детей. Каждый школьный предмет предназначен учить тем или иным знаниям, прививать детям определенные умения и навыки

Сегодня высокая нравственность-черта едва ли не самая важная для человека и общества в целом. Высокоразвитое гражданское самосознание, понятие о долге и чести руководят нашими чувствами, умонастроениями, поступками. И первична здесь не природа, а воспитание.

Развитие и воспитание духовно-нравственной личности учащихся - непрерывный процесс на всех этапах становления личности, начиная с семьи, детского сада, продолжая в школе. Учитель может участвовать в этом процессе своим нравственным примером, личностно-ориентированным обучением, а также средствами своего предмета.

Поскольку в базовых национальных ценностях присутствует природа то средствами предмета биологии учитель непосредственно участвует в духовно-нравственном развитии учащихся.

Молодежь впитывает представления о хорошем и плохом, о честном и порочном, об обыденном и высоком из всего множества явлений, из которых складывается наша жизнь.

Дети, подрастая, копируют поведение взрослых: родителей, педагогов, соседей и т.д., поэтому необходимо помнить: на нас смотрят свои и чужие дети, по нашим поступкам судят они о жизни, в которую вступают. Они сменяют нас завтра в классе, у станков и чертежных досок, за пультами управления, на полях и фермах. Но основы их взглядов и привычек закладываются сегодня. И уроки нравственности они усваивают сегодня. Дома, в школе, в частности и на уроках биологии. “Просвещенный ра-

зум облагораживает нравственные чувства: голова должна воспитать сердце” - писал, Ф. Шиллер.

Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека, необходимости охраны окружающей среды и приумножения богатств природы.

Биологическое образование должно формировать у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. В связи с этим актуальное значение приобретает биологизация и гуманизация образования в целом, основная задача которого - воспитание нравственности у учащихся, нравственности, определяющей поведение человека в обществе, его духовные и душевные качества, его отношение к природе. Эта нравственность определяет мораль нового типа: “То, что нами не создано, не должно быть нами разрушено”.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Роль школы - развивать не только интеллектуальную, но и духовную, культурную жизнь школьника, так как недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Организуя туристические походы, можно наблюдать результат труда педагогов и продолжить обучение и воспитание детей в естественных природных условиях. Возвращаясь в цивилизацию, учащиеся создают творческие отчеты о путешествиях. В этих отчетах можно заметить любовь к родной природе, восторженное описание пейзажа или явления, неподдельный интерес к растениям, которые они встретили на своем пути, желание узнать о них как можно больше. Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

Таким образом, нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что он сам возведет в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. «Просвещение», 2009 г.
2. Новое воспитание. Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России», 2000 г.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования «Вестник образования России», 2004, № 12, 13.

Красноперова Людмила Дмитриевна, учитель МКОУ «Ялунинская СОШ»

Духовно-нравственное воспитание в работе классного руководителя

*«Особая сфера воспитательной работы –
ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед
– пустоты души, бездуховности...»*

Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»

В. А. Сухомлинский

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицатель-

ные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане.

Общаясь с детьми, считаю, что главное в работе классного коллектива – воспитать духовно-нравственного человека.

Формирование нравственности начинается с малого возраста – в семье, в группе детского сада, в стенах школы. И мы, взрослые, родители, учителя ответственны за то, каким человеком выйдет в жизнь каждый ребенок.

Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно.

В современных условиях наблюдается катастрофическое падение нравов и высоких принципов в общественной жизни. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в РФ в обзоре нормативных документов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание происходит в сфере образования: пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Важнейшей целью современного образования общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Дошкольное образование является первичной составной частью системы непрерывного образования в нашей стране (ст. 11 «Закон об образовании РФ»).

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту: Стандарт направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

А в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального и общего образования определены результаты воспитания школьников: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, трудолюбие, умение общаться, чувство ответственности за свои поступки и здоровый образ жизни, толерантность и многое другое. Следует, что задачи общие и в дошкольном, и общем образовании.

Ключевым звеном, определяющим направление духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, является семья. Родители обязаны нести ответственность за воспитание ребёнка. Об этом четко сказано и в Конвенции о правах ребёнка, и в Семейном кодексе РФ.

В «*Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года*» отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культу-

ры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В моей педагогической практике сложилась уникальная ситуация. В 2010 году выпустив очередной выпускной класс, я была назначена классным руководителем первого класса. Конечно, для меня это был новый опыт, так как я являюсь преподавателем основной и старшей школы. Первое что нужно было сделать, это составить план воспитательной работы. Изучив нормативные документы, опыт педагогов, пришла к выводу, что именно духовно-нравственное развитие и воспитание является основополагающим как в старшей, так и в начальной школе. Это основа всего воспитательного процесса.

Для реализации этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

- воспитывать уважение к нравственным формам морали, учить различать добро и зло, любить и творить добро, уметь отвечать за свои поступки;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, истории своего края, своей семьи;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, научись тактично разговаривать, уметь вести себя в любой ситуации;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, определить и способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, традициях своей семьи;

Эти задачи являлись самыми важными на протяжении всех девяти лет работы классным руководителем класса.

В первую очередь свою работу построила в системе единения в классе, жизни без конфликтов. Начиная с первого класса, на самом первом классном часе мы с детьми утвердили закон класса «Один за всех и все за одного». Главная задача в начале школьного пути сплотить коллектив. Для этого мы приняли правила, на основе которых должны были строиться отношения в классе между детьми:

1. обращение к человеку по имени (это очень важно);
2. заходя утром в класс обязательно здороваться с одноклассниками;
3. быть доброжелательными в общении;
4. не обижай другого человека ни словом, ни делом ;
5. безусловная помощь (в учёбе, в классе, по дороге домой и т.д.)

Внедрение таких этико-психологических основ на период первоначальной работы с детьми не сразу дает прочные результаты. Приходится терпеливо ждать, сохраняя свои позиции и утверждая внесённые основы взаимоотношений. Дети дружили. Ссорились, мирились, но от принятых правил класс не отступал. Стали проявляться первые результаты, класс становился коллективом. В начальной школе мы побывали во всех музеях Алапаевского района, принимали участие в различных конкурсах прикладного искусства. В четвёртом классе, в процессе изучения ОРКиСЭ, появилась дополнительная возможность говорить с детьми на многие темы касающиеся их духовного развития. Благодаря таким урокам у детей менялось представление о мире, много говорили о добре, милосердии, взаимовыручке. Окончив четвёртый класс, мы всем составом перешли в пятый класс, а это два мальчика и десять девочек. Я уже знала своих детей, их способности, умения, черты характера, поэтому адаптация в пятом классе прошла спокойно для детей. Они в моём лице чувствовали поддержку и в какой-то степени защиту. Они в любой ситуации могли обратиться ко мне за помощью.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в программе ФГОС:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Приоритетными направлениями в своей работе я наметила воспитание уважительного отношения :

- к родителям (проводили совместные мероприятия с родителями);
- к самому себе, своему здоровью (беседы, игры, где дети могли рассказать о том, какой он, чем любит заниматься и т.д. проводили выставки творческих работ, некоторые из них я сохранила и вручила на выпускном в 4 классе);
- к обществу (принимали участие во всех школьных, в муниципальных мероприятиях);
- к окружающим (помогали ветеранам);
- к труду (принимали участие в субботниках, учились дежурить по классу , а потом и по школе);
- к Родине, природе (классные часы, беседы, конкурсы, учебные занятия, экскурсии, походы) ;

Основные формы работы с учащимися:

- беседы, классные часы духовно-нравственного содержания.
- творческая художественная деятельность детей.
- проведение совместных праздников.
- экскурсии, походы.
- участие в волонтерском движении.

Подростковый возраст - стадия противостояния между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Я могла это наблюдать в моих детях, превращение и изменение поведения, характера, отношения ко всему, что окружает детей. Характерным для подросткового возраста новообразованием является «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям.

В этот период самоутверждения было очень важно не упустить детей. Направить их амбиции в нужном направлении. Научить их осмысливанию своих поступков, осознанию поведения людей и своего собственного.

В восьмом и девятом классах уделялось большое внимание воспитанию на основе базовых национальных ценностях. А это :

Патриотизм, гражданственность – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; (классные часы, дети принимают активное участие в организации и проведении шествия «Бессмертный полк», знают своих родных участниках ВОВ) После классного час на тему «Женщины – защитницы Отечества» выяснилось, что многие девочки из класса хотели бы служить в армии, поступить в военные училища. В 10 классе практически все дети вступили в отряд Юнармии.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; (шефская помощь ветеранам и пенсионерам)

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; (беседы, поздравления к празднику, участие в конкурсах и концертах к Дню матери и т.д)

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; (участие во всех субботниках, трудовых десантах, классные часы профориентации, разговор о новых профессиях)

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; (беседы «Учёба - наш главный труд», «Интересные открытия » и т.д)

Традиционные российские религии – представления о вере, **духовности**, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; (эти темы рассматривались на уроке ОДНКНР, в учебном процессе)

Искусство и литература – красота, гармония, **духовный мир человека**, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; (посещали театры, кинотеатры, музей Чайковского в Алапаевске)

Природа – экологическое сознание; (открытые мероприятия по экологии, походы, многие дети полюбили туризм, добились определённых успехов и т.д.).

Значительную роль в воспитательном процессе играет организация самоуправления в классе. Эта форма работы с классным коллективом помогает осуществить воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела класса, по-

зволяет каждому ребёнку проявить свои способности, способствует развитию личности, помогает определить своё место в коллективе.

Самоуправление способствует формированию у обучающихся потребности в самообразовании и самовоспитании, становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка. Каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнять какое-либо поручение полезное для него, класса, школы. Благодаря этому, дети делают то, что им интересно, то, что у них получается. На классном собрании, избирали старосту класса, подводили итоги и планировали дальнейшую деятельность.

В работе классного руководителя первыми помощниками всегда были и есть, родители. Считаю, что учитель и родители должны быть единомышленниками. Формы работы с родителями разные. В первую очередь это; родительские собрания на духовно-нравственные темы например «Роль семьи в воспитании личности», «Вечные истины в семье», «Влияние средств массовой информации на развитие личности», «Как любить своих детей» и др., Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье, индивидуальные консультации и беседы, посещение семей на дому. Родители оказывают помощь в создании уюта и комфортной обстановки в классном помещении, помогают проводить праздники, участвуют в подготовке поездок в музеи и на экскурсии.

Воспитание – это кропотливый труд, долгий, иногда трудный, но все трудности забываются, когда видишь, что дети становятся серьёзными, они уже знают, что им нужно, чего они хотят. Наблюдая за своими выросшими выпускниками (а мне посчастливилось наблюдать за их ростом и развитием начиная с начальной школы) могу с уверенностью сказать, что те семена добра, справедливости, нравственности, которые я старалась посеять в душах моих учеников дадут хорошие всходы. Я твердо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости – основы доверия; способности прощать ребенка. Учитель – ученик – единая духовная общность, а жизненный путь ребёнка – путь радости. И пусть всё, что задумали, о чём мечтают мои ны-

2020

нешние десятиклассники сбудется. А самое важное и ценное для любого учителя, классного руководителя увидеть своих выпускников состоявшимися людьми.

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце»

В.А.Сухомлинский

Список литературы:

1. Закон об образовании РФ [Электронный ресурс]:
2. Государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]:
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс]

Патриотическое воспитание в начальной школе
Учитель начальных классов МОУ «Деевская СОШ»
Бунькова Светлана Николаевна

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотическо-

го сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Патриот – это человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Это есть идеологическая нагруженная способность, что – то очень уж возвышенное. Изучая Стандарт второго поколения, я нигде не увидела слово патриот, патриотическое воспитание, используются слова гражданин и гражданственность. Наверное, это правильно и более приемлемо к современной школе.

Гражданское воспитание в современном ритме жизни должно формировать у ребенка активную социальную позицию участника и соиздателя общественной жизни. Патриотическое воспитание и гражданское становление личности – неотъемлемая часть общей культуры государства.

Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение настоящими гражданами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью,

2020

тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России.

Согласно выше сказанному я в своем классе провожу следующую работу: беседы на темы, посвящённые истории нашей Родины с той целью, чтобы вызвать гордость у ребёнка за наших соотечественников, осмыслить значимость определённых событий для истории России. Учю любить и беречь свою семью и членов своей семьи. С этой целью проводила такие мероприятия как классные часы «Моя семья – мое богатство», составляли свою родословную. Класс участвовал в мероприятиях «День пожилых людей», «День матери». Учю уважать окружающих их людей, товарищей, одноклассников. Проводим Дни именинников с играми и поздравлениями. Дети с большим удовольствием заранее готовятся к таким дням: делают открытки, пишут поздравления и пожелания.

В начальной школе проводятся различные совместные внеклассные мероприятия, где дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей. Эти мероприятия сплачивают детей.

Работая по данному направлению, в моем классе проводятся следующие мероприятия: месячник, посвященный «Дню Защитника отечества», Митинг, посвященный Дню Победы, участие в акции «75 добрых дел», защита исследовательских проектов на тему «Мой прадед на войне», классный час, посвященный воинам-интернационалистам «Память жива», конкурс рисунков о войне, беседы на тему «Блокада Ленинграда», «Пионеры – герои», «День героя – антифашиста», «Дети войны», встреча с тружениками тыла.

Совсем недавно в нашей школе создан отряд «Юная армия». Дети моего класса с гордостью вступили в этот отряд и приняли присягу.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Потому – то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

«Духовно-нравственное становление личности на начальной ступени образования»

Потоптаева Л.А., учитель начальных классов МКОУ «Ялунинская СОШ»

Проблема духовно-нравственного воспитания и становления маленького гражданина нашей страны является очень актуальной в современном российском обществе. Страна лидирует среди большинства стран мира по показателям детского пьянства, наркомании, преступности, самоубийств. Много беспризорников и сирот. Задачей нашей образовательной системы является духовно-нравственное развитие и воспитание. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Концепция и программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед ОУ к воспитанию, две ключевые проблемы:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных создателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера

- эти лидерские качества представляют для нас на сегодня наиболее актуальными

- воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно - историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества.

Исходя из этого, я в своей работе ставлю следующие цель и задачи воспитания.

Цель-воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи

-В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию, проявлять критичность к мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности для жизни, физического и нравственно-го здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Но надо помнить, что ценности личности, впервые начинают формироваться, в первую очередь в семье. Первым коллективом, где происходит развитие ребенка закладываются основы будущей личности, является его семья. В момент первичной социализации, родители осуществляют процесс опеки и ухода за ребенком, приобщают его к социальной жизни, поведение родителей является наглядным примером того, как надо вести себя в различных ситуациях. В своей практике я вижу, что некоторые родители не хотят или не могут правильно воспитать своего ребенка. Тогда на помощь приходит учитель. Местом общения становится школа, где дети испытывают дружбу, первую влюбленность и вражду. Происходит адаптация и

для становления подростка, необходимо создать условия, которые бы обеспечивали его социализацию во всех сферах общественного бытия, развитие творческого потенциала, формирование способностей и соответствующее физическое развитие. Особая роль отводится школе, так как она — единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, помогает каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания строю не в отдельно отведенных часах, а в создании атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению личности моего ученика.

Известный педагог Н. И. Пирогов в работе «Универсальный вопрос» подчеркивает: «вся наша нравственность, правда, добро, свет – все учение. И учить не воспитывая, значит не учить, а делать что-то другое» [6, с. 4].

В своей работе использую следующие формы -урочная деятельность (на материале урока воспитываю детей); внеурочная деятельность (дополнительное образование); внешкольная деятельность (внешкольные мероприятия такие как экскурсии, благотворительность, экологические акции); семейное воспитание(встречи с родителями).

Мои ученики принимают активное участие в жизни класса и школы.

Конкурс рисунков ко дню матери . Праздник «Осень в гости к нам пришла».Конкурс чтецов по теме «Здравствуй, зимушка-зима!» .Акция « Кормушка».Участие в месячнике- Защитник отечества. Конкурс чтецов ко Дню учителя. Конкурс газет к «Неделя здоровья». Новогодний праздник. КВН «Здравствуй, КНИГА».Концерты к праздникам. Конкурс плакатов по теме «Я за здоровый образ жизни». «Весёлые старты» Кросс наций. Спортивная игра «Вперед, мальчишки».Лыжня России.

Классные часы проведенные в этом году

Причины несчастных случаев на улицах и дорогах. Как научиться разговаривать с людьми. Я – Россиянин. Как помириться после ссоры. Обычаи и традиции народов России. Символы России: герб, флаг, гимн. Как сказать НЕТ и отстаивать свое мнение. О милосердии и красоте. Тактичность и вежливость. и т. д

12 сентября 2012 года состоялась встреча В.В.Путина [с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи.](#)

«Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Словом, необходимо эффективно выстроенное общественно-государственное партнёрство. От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.»

Слова президента, заставляют задуматься о будущем поколении нашей страны. В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят,

слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения. Основным инструментом, посредством которого учитель направляет и организует деятельность ребенка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребенком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от чего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны учителя внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом педагога.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

Как я уже отметила, у нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы нравственного воспитания.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие обучающимся норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (взрослые, общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни.

Внутренний контроль формируется благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоционально-волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

Подводя итог, отмечу, что духовно-нравственное воспитание – это сложный и противоречивый процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности на живых знаниях, любви к своей стране на живых примерах, потребности творить и совершенствоваться. А это зависит от гражданской позиции каждого человека, его волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей, которые нужно закладывать в школьном возрасте.

Дильдибекова Г.А., Бекмаганбетова Г.К., Климбей Л.В. РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРИОРИ-

ТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Стенографический отчёт о встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи
<http://kremlin.ru/events/president/news/16470>

Внеурочная работа по патриотическому воспитанию учащихся, через участие в международных акциях, конкурсах и викторинах, посвящённых Великой Отечественной войны (обмен опытом)

Семида Гольшат Мансуровна

учитель истории и обществознания МОУ «Коптеловская СОШ»

9 мая 2020 года многонациональный народ РФ и та часть мирового сообщества, которая не стремится переписать историю Второй Мировой и Великой Отечественной войн, будет праздновать 75 годовщину со дня Победы советского народа над фашистской Германией. Этот праздник – праздник «со слезами на глазах» стоил нашему народу более 27 миллионов человеческих жизней, но данная цифра потерь ещё не окончательна.

Великая Отечественная война потребовала от советского народа величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе, показала стойкость и мужество советского человека, его способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. В годы войны героизм стал массовым, стал нормой поведения советских людей. Тысячи солдат и офицеров обессмертили свои имена при обороне Брестской крепости, Одессы, Севастополя, в битве под Москвой, Сталинградом и в других сражениях.

Победа над фашизмом принадлежит всем народам СССР, она стала символом их мужества и единства. В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок,

2020

стел, в названиях улиц увековечил наш народ память славных воинов, ставших гордостью нашей страны.

В современных условиях, в постоянно меняющемся мире, когда во многих странах Запада и бывших государствах, когда-то относившихся к странам социализма, умаляется роль нашей страны в разгроме фашистской Германии.

В умы молодого поколения, которое в силу своей недостаточной зрелости не всегда адекватно относится к информации из интернета, различные идеологи часто подменяют понятие патриотизма, долга по отношению к Родине. Именно поэтому, в наше время мы должны воспитывать патриотизм не на словах, а на деле.

Однако, с точки зрения российских социологов воспитание патриотизма свелось к проведению хорошо организованных классных часов, мероприятий, которые иногда оставляют в умах детей мысль о хорошо проведённом мероприятии, не затрагивая их чувства и душу.

А может быть, нужно меньше показушного патриотизма, а больше настоящего, истинного? Под настоящим патриотизмом понимаются действия и поступки детей, когда они начинают работать с домашними архивами, изучают архивные материалы в музеях, отображают своё отношение к событиям и участникам войны.

С 2015 года учащиеся нашей школы являются постоянными участниками Международной патриотической акции «Блокадный Ленинград глазами современных детей». Участники данной акции не просто пополняют свои знания по одной из самых ярких страниц Великой Отечественной войны, но и переносятся в те года, живя рядом с блокадниками. Как искренно переживает за свою сверстницу автор письма, адресованного её сверстнице:

« Доброе утро, а может день, а может вечер... Идёт шестисотый день блокады. Всё ещё в плотном вражеском кольце твой любимый город. Красивый, весь в огнях и фонтанах до войны, твой родной город сейчас тих и безлюден. Не гавкают собаки, кошки не мяукают, птицы не щебечут... Кажется, сама природа скорбит по горю людскому Массовый голод – это тихие смерти: сидел и незаметно уснул, шел – остановился, присел... Многие наблюдали, запомнили жуткую «тихость» голодных смертей. Какое все-таки было у тебя трудное время, но ты держалась изо всех сил! Я не могу передать все эмоции через строки письма, но меня переполняет чувство гордости за тебя!» (полный текст письма в при-

ложении). Автор письма стала призёром в данной номинации (3 место), но важно не это. Важно то, что девочка прониклась судьбой своей сверстницы, восхищаясь и гордясь ею. Всматриваясь в лицо человека, пережившего блокаду, видно, как автор, рисуя портрет человека, пережившего блокаду, отразил на лице всю гамму чувств, пережившего это ужасное событие, но сохранившего присутствие духа и бесстрашие. (приложение)

В 2018-2019 учебном году 9 учащихся 8 класса приняли участие в VI Всероссийском конкурсе «Салют, Победа», предоставив работы по всем номинациям конкурса: «Особо тяжкий случай»- видео стихотворение «Враги сожгли родную хату» (приложение 2), «Война в судьбе моей семьи» (материалы из домашнего архива) (приложение 3), «Наши земляки на полях сражений » видеоролик (приложение 4). В сообщении «Война в судьбе моей семьи» видна кропотливая работа с материалами семейного архива, прослеживается боевой путь от начала войны до самого её конца в Берлине. Нам представлены фото героического прадеда, выписки из наградных листов, описаны примеры героического военного прошлого.

Большую роль в патриотическом воспитании играет сотрудничество с Коптеловским музеем земледелия и быта крестьян. Именно материалы музея помогают воспитывать истинный патриотизм, воспитывают чувство ответственности перед Родиной.

В преддверии 75 – ой годовщины Великой Победы проводится большое количество мероприятий познавательного и творческого характера. В марте 2020 года были получены результаты участия учащихся нашей школы во Всероссийской викторине «Вечный огонь Сталинграда». Участием в викторине заинтересовались 12 учащихся 6, 8 и 9 классов.

Количество участников	12 человек
Победители	1 (диплом 1 степени)
Призёры	3 человека (дипломы 2 и 3 степени)
сертификаты	7 учащихся

Участие в викторине потребовало проведение большой поисковой работы, огромного терпения и большого количества времени. А этим владеют поистине предан-

2020

ные своей Родине патриоты, люди, которые не хотят быть «Иванами, не помнящими родства», а интересуются историей своей Отчизны, помнят её славное прошлое.

В приложениях к выступлению показаны творческие работы учащихся.

Строкин Валерий Сергеевич, учитель филиала «Верхнесинячихинской средней общеобразовательной школы №2» – Нижнесинячихинская основная школа.

Современное воспитание – воспитываем юнармейцев: подходы, проблемы

«Воспитать человека – значит определить судьбу нации».

Схиархимадрит Иоанн.

В настоящее время уделяется особенное внимание военно-патриотическому воспитанию, особенно среди подрастающего поколения. Цель которого вырастить зрелых людей верных своему отечеству и воинскому долгу.

Направления военно-патриотического воспитания:

1. почеть Российских солдат в основных военных кампаниях;
2. приобщение к военным победам русского народа;
3. организация и проведение военно-спортивных мероприятий патриотической направленности;
4. увеличение количества учащихся вовлеченных в группы патриотического направления.

Цель патриотического воспитания охват вовлеченности подрастающего поколения в патриотическую работу, организацию досуга, и привитие навыков военного дела, и физическое совершенствование.

На протяжении пяти лет своей работы, я реализую программу спортивно-патриотического клуба «Мужества» через внеурочную деятельность, дополнительные занятия по патриотическому воспитанию (реализация курсов «Я-патриот», «Я-здоровый человек»)

Главными обязанностями которого будет:

1. Обучение основам несения воинской службы путем проведения военных сборов для учащихся старших классов. С 2015 года – 2018 год на базе МОУ «Останинская СОШ» был организован военно-патриотический лагерь «Патриот». Цель которого было формирование навыков начальной военной подготовки (маршировка, сборка, разборка автомата, режим юнармейца, теоретические основы начальной военной подготовки)
2. Проводится повышение уровня физической подготовки юношей, чтобы она стала надлежащей для несения воинской службы.
3. Ориентация на успешную сдачу норм ГТО по физической подготовке.
4. Организация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе. Школьный и муниципальный уровень военно-патриотической игры «Зарница», проведение месячника военно-патриотического воспитания.

В данное время для поднятия духа патриотизма, в муниципальном образовании Алапаевское активизирует свою работу патриотическое движение «Юнармия». В систему воспитания подрастающего поколения было заложено уважение к старшим, помощь слабым и нуждающимся, что в настоящее время называется волонтерством.

Основной задачей общественного движения «Юнармия» является воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях. Для этой цели юнармейцы обучаются ряду военных и спортивных дисциплин, изучают историю родной страны, узнают про выдающихся российских учёных и полководцев прошлого, помогают старшему поколению, участвуют в экскурсиях по местам воинской славы района и региона, являются помощниками и организаторами спортивных мероприятий, военно-патриотических мероприятий для младших школьников.

Однако все же проблемы воспитания чувства патриотизма у школьников имеются, даже у такого современного движения как Юнармия. Дело в том, что несмотря на то, что развитие данной организации набирает обороты, не все школьники с желанием участвуют в данном движении, особенно это касается детей «группы-риска». В связи с этим, представляется сложным вовлечение подростков в ее ряды. Это еще раз доказывает: одно движение Юнармия не в силах справиться с патриотической запущенностью молодежи, что еще раз говорит о необходимости сплочения всех образовательных учреждений в области воспитания чувства любви к родине. О необходимости сетевого взаимодействия различных структур для развития мотивации включения в данное движение.

Сысоева Алёна Валерьевна, МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3», учитель начальных классов

«Юнармейское движение в МДОУ «Факел»»

3 августа Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» получило свидетельство о регистрации. На торжественной церемонии вручения свидетельства в Москве присутствовал министр обороны РФ **Сергей Шойгу**, чье ведомство курирует новое движение. «Сегодня вы получили свой паспорт. Со дня первого нашего слета прошло всего 2 месяца. За этот короткий срок наша организация (я говорю „наша“ не случайно, потому что считаю и себя членом вашей организации юнармейцев) достигла внушительных размеров. В 76 субъектах РФ есть наши подразделения, и количество их прирастает с каждым днем», — отметил Шойгу.

Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Идея создания организации связана с ростом количества военно-патриотических объединений. Юнармия призвана систематизировать патриотическое движение, а также увлечь ребят военным делом.

Юнармейское движение зародилось в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других.

Кто может стать юнармейцем?

Членом новой молодежной военно-патриотической организации может отделение Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) стать

2020

молодой человек в возрасте от 11 до 18 лет. В нее вступили уже более 12 тысяч юношей и девушек. Записаться в «Юнармию» можно будет во всех).

Чем будут заниматься юнармейцы?

Юнармейцы получают широкий доступ к инфраструктуре Вооруженных сил, а также учебно-материальной базе ЦСКА и ДОСААФ, будут ездить в лагеря и на сборы. В свободное от учебы время юнармейцы будут:

- вести работу по сохранению мемориалов и обелисков
- нести вахту памяти у Вечного огня
- заниматься волонтерской деятельностью
- принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях
- получать дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

Какая у юнармейцев форма и символика?

Юнармейцы носят современную форму: яркие красные береты и футболки, а также толстовки, брюки и высокие ботинки-берцы песочного цвета. Члены движения имеют свою атрибутику и знаки различия. На обязательном значке юнармейца изображен орел и звезда Минобороны РФ.

На эти вопросы предстояло найти ответ.

Перед распространением отрядов юнармии в нашем районе было предложено провести оздоровительную смену в «Факеле», познакомить обучающихся с новым патриотическим направлением. В осенние каникулы в детском оздоровительно-образовательном лагере собрались школьники от 13 до 16 лет на необычную смену юнармейцев. Ребятам предоставилась возможность оценить свои силы, физическую подготовку, задуматься, готовы ли они пополнить ряды юнармейцев. Конечно, акцент делался на военно-патриотическое воспитание, уважение к своим предкам, к своему родному краю. Программа предусматривала сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных форм.

Программа предусматривала сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Основной целью настоящей Программы является создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.

В результате выполнения образовательной программы дети узнали:

основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;

структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;

правила стрельбы из пневматической винтовки из положений сидя;

воинские звания военнослужащих;

нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих;

гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

научились:

вести огонь из пневматического оружия;

выполнять строевые приемы;

показывать свою физическую подготовку и военную выправку.

Особый интерес вызывали практические занятия, встречи с людьми старшего поколения, которые на личном примере рассказывали о солдатских буднях.

За 11 дней дети вспомнили основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации; узнали историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции; познакомились со структурой, историей и правилами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»; узнали правила стрельбы из пневматической винтовки из положений сидя; воинские звания военнослужащих; нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих; гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, участвовали в конкурсе чтецов «Я славлю Родину свою», смотрели патриотические фильмы, разучивали песни военных лет.

Научились метать дротики, вести огонь из пневматического оружия; выполнять строевые приемы, показывать свою физическую подготовку и военную выправку.

Особый интерес вызывали практические занятия, встречи с людьми старшего поколения, которые на личном примере рассказывали о солдатских буднях.

Были установлены рекорды по сборке автомата: Николаев Вячеслав 28,8 сек, Самков Иван 32,6 сек, Лунева Мария 39 сек. Рекордсмен по метанию дротиков – Слаева Снежана 242 очка, Елькин Савелий – 231, Ячменев Андрей – 216. У Рыловой Карины, активистки смены, осуществилась заветная мечта, ей предложили на следующие смены попробовать себя в качестве вожатой.

По окончании отдыха были собраны отзывы детей, в которых было высказано единодушное мнение о необычности смены. Ребята писали, что им очень понравилась дисциплина, занятия по строевой и военной подготовке. В свою очередь, педагоги

2020

наблюдали, что «трудные дети» сумели реализовать себя, показали свои таланты и домой уехали с грамотами, новыми впечатлениями и приобретенными друзьями. Самое приятное, что ребята в полном составе готовы уже сейчас приехать в Факел на зимнюю смену.

Юнармия — путевка в жизнь тем ребятам, которые хотят развиваться и учиться. Участники движения получают льготы при поступлении. Основы военного дела помогут ребятам при службе в Вооруженных силах. Это объединение позволяет увидеть и понять то главное, что действительно важно в этом возрасте: любовь к Родине, любовь к своей семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии.

Шмакова Н.А. , учитель истории и обществознания МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова»

«Патриотическое воспитание на уроках обществознания»

Организация работы по патриотическому воспитанию остается одним из актуальных направлений деятельности современной образовательной организации. Сегодня существует множество концепций, технологий, программ, подходов, в которых представлено в разных формулировках патриотическое воспитание. Тем не менее, это направление было важным составляющим в процессе воспитания подрастающего поколения во все времена.

Необходимость формирования патриотизма провозглашается во многих нормативно-правовых актах, стратегических программах, проектах и публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания современной молодежи. В 2016 году Постановлением Правительства РФ была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг.». Её новизна заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России, а также придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества.

Системой мер по формированию патриотического мировоззрения граждан предусматривается:

- активизация интереса к изучению истории Отечества, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- повышение интереса российских граждан к военной истории Отечества в ходе подготовки и празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- сохранение исторической памяти и развитие интереса к отечественной науке и её видным деятелям – патриотам России;
- повышение качества работы образовательных организаций по профессиональной ориентации учащихся для службы Отечеству и их патриотическому воспитанию.

Рассматривая особенности патриотического воспитания, необходимо определить основные черты понятия «патриотизм». Если спросить у нашей молодежи о том, что такое «патриотизм», то ответов, отличных от стандартной фразы «Любовь к Родине» практически не будет. На самом деле понятие «патриотизм» многогранно и включает в себя несколько составляющих:

- общечеловеческие нравственные качества личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность);
- приобщение к истокам национальной культуры;
- нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- любовь и уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Патриотическое воспитание начинается в семье и школе на уроках истории и обществознания. Учителя и родители оказывают поддержку учащимся в развитии его как гражданина и патриота своей родной страны. Через школу ребенок осознает свою

2020

причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой людей, которые он и его родители представляют, а через семью ребенок знакомится с ценностями повседневной жизни, семейными традициями, с историей своих предков. Именно в школе на порогах общественных наук формируются чувства патриотизма, товарищества, активного отношения к реальности, уважения к работе и людям.

Курс обществознания дает возможность школьникам без затруднений ориентироваться в социальной реальности, приобретать опыт освоения социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника), он формирует у детей уважение к закону, правам других людей и чувство ответственности перед обществом. Именно так становится возможным воспитать не просто гражданина, а настоящего патриота своей страны.

Для того, чтобы патриотическое воспитание на уроках обществознания происходило эффективно необходимо использовать определенные методы и приемы. Заложить в детях патриотические ценности можно посредством: организации проектно-исследовательских работ, правовых конкурсов знаний Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, символов государства и т.д.; проведения презентаций и дискуссий, касающихся актуальных проблем современной жизни общества и государства; проведения правовых конференций и ролевых игр «Выборы», «Час суда», беседы и эссе по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Я и мое село», «Наши герои» и многое другое. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, области и страны в целом.

Хочется поделиться своим опытом работы по реализации основных задач патриотического воспитания на уроках обществознания. В методической литературе трудно найти что-либо, посвященное вопросам воспитания патриотизма. Поэтому стараюсь больше внимания уделять этому вопросу.

Важной частью работы по воспитанию патриотизма считаю прежде всего урочную деятельность. Проведение уроков различной формы: интегрированных, тренингов, уроков-семинаров закладывает основу формирования патриотического мировоззрения учащихся.

В 6 и 7 классах множество тем, с изучением которых можно воспитывать у учеников чувство патриотизма («Добро и зло», «Будь смелым», «Почему важно соблюдать законы», «Защита Отечества», «Что такое дисциплина» и др.).

Одним из средств формирования патриотического сознания учащихся является использование на уроках биографий известных деятелей политики, культуры, исторических личностей. Биографии раскрывают практическую деятельность тех людей, успех которых можно повторить и развить. Учащимся важно в биографиях личностей выделить особенно яркие проявления патриотизма: гражданственность, твердая гражданская позиция, правовая и политическая компетентность, жизнь во имя блага Отечества. Эти проявления имели место не только во время исторических событий государственного или мирового уровня, но и в повседневной, обыденной жизни, стимулируя развитие личностных гражданских качеств у самих учащихся.

Выдающиеся люди истории в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. На уроках традиционно использую высказывания выдающихся личностей в форме эпитафия к уроку или как подтверждение или опровержение какого-либо исторического факта. На любом этапе урока можно начать работу с эпитафией. Постепенно с учащимися мы заполняем «Дерево мудрости», куда помещаем в виде листочков крылатые выражения, высказывания, мудрые мысли политиков и выдающихся общественных деятелей.

Важным моментом в своей педагогической деятельности считаю направление по изучению правовых документов. В соответствии с современными научными представлениями в содержание гражданско-правового образования входят политико-правовые вопросы, нормы отраслей права, вопросы правового положения личности и международных отношений и др. Одним из направлений патриотического воспитания является формирование у учащихся уважения к закону и праву, воспитание чувства долга и ответственности. Сила государства в сильной правовой грамотности граждан. На уроках обществознания с 6 по 11 класс учащиеся знакомятся с Конституцией РФ, с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными конституционными законами «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации», с Семей-

ным и Трудовым кодексами и др. Анализируются в процессе усвоения обществоведческих знаний и международные документы, такие как Декларация и Конвенция прав ребенка, международные документы.

Эффективным условием формирования патриотизма является применение активных и интерактивных приемов в процессе обучения и воспитания. Образовательный процесс с использованием интерактивных методов и приемов протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Эффективными интерактивными приемами, применяемыми в моей педагогической деятельности, считаю приемы «дебаты», «дискуссия», «диспут». Основная задача - выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Эти приемы дают возможность учащимся раскрыть свой личностный потенциал в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать общий вывод о том, что воспитание патриотизма школьников, готовность отстаивать его, в случае необходимости, самоотверженно, является основной частью образовательного процесса в целом.

Успехов в патриотическом воспитании могут добиться только те педагоги, которые смогут добиться взаимодействия с детьми «от сердца», быть искренними и глубоко убежденными не только в правильности своих позиций, но и верить в целительную силу, осознавать духовное богатство своего народа. Педагоги, которые смогут увлечь своих воспитанников своими мыслями, и чувствами, вдохновить их своими идеалами и убеждениями.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где живёт. Он должен продумать, о чём рассказывать детям, особо выделив характерное только для данной местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной.

А главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д. С. Лихачёв: *«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в малой местности, стороне человек похож на иссушенное растение».*

СЕКЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА
№2
СОВРЕМЕННЫЙ
ДЕТСКИЙ
САД

**МКОУ «Арамашевский детский сад» общеразвивающего вида
Бурканова Наталья Юрьевна, воспитатель
«Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий»**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Актуальность:

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Цель проекта:

Повышение качества образования в ДОУ путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС.

Задачи проекта:

- создание единого информационного пространства ДОУ, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники и их родители.
- обобщение знаний требования ФГОС, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ.
- разработка технологий мультимедийных сопровождений образовательного процесса.
- создание общей сетевой мультимедийной базы, банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, которыми могли бы пользоваться в своей практике воспитатели ДОУ.

Значимость проекта:

Материал должен раскрыть педагогам преимущества использования ИКТ в своей образовательной деятельности для обеспечения полноценного перехода ребенка на следующий уровень системы непрерывного образования. А именно, воспитание любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка.

Вопрос организации предметно-развивающей среды (ПРС) ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда. ПРС должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием. Поэтому основная задача ДОУ: совместить в едином развивающем пространстве тради-

ционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением — создание интерактивной образовательной среды.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Цели использования ИКТ в образовательной деятельности ДОУ

- Сделать образование современным;
- Приблизить ОД к мировосприятию современного ребенка;
- Установить отношение взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитателем;
- Помочь педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал;
- Экономить время как педагога, так и ребенка;
- Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, речи, видео.

Функции средств ИКТ

- Источник информации
- Средство подготовки различных материалов
- Хранение материалов

В своей работе воспитателя я использую ИКТ по четырем направлениям:

- Ведение документации
- Создание и хранение учебно-методического комплекса
- Организация воспитательно-образовательного процесса
- Взаимодействие с родителями

- Ведение документации

- Оформляю групповую документацию (списки детей, диагностику уровня развития, планирование, составляю отчеты). Компьютер позволяет не писать отчеты и анализ деятельности каждый раз. Достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Оформляю стенды группы.

- Использование ИКТ для создания и хранения учебно-методического комплекса

В своей работе я:

- Разрабатываю, систематизирую и собираю методические разработки и документацию (перспективные планы, консультации для родителей, конспекты, игры, музы-

2020

кальные подборки, мультимедийное оформление праздников)

Например: Для театральной постановки по сказкам - я разрабатывала презентацию, подбирала звуки природы (гром, молния, дождь, ветер), музыку, под которую выходят герои сказки.

- создаю медиотеку.
- Провожу два раза в год диагностику уровня развития детей (диаграммы, графики, таблицы).
- Создаю презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

- Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это помогает обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Для своей работы я:

- Подбираю иллюстративный и познавательный материал к занятиям.
- Знакомлюсь со сценариями праздников и других мероприятий.
- Создаю презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми (включая дидактические игры, КВН, викторины, кроссворды).

В образовательной деятельности использую проектор, в определенной части занятия, например:

- Познавательная ОД, посвященная зимним олимпийским играм (приобщение к здоровому образу жизни).
- Образовательная деятельность по восприятию художественной литературы по произведениям писателей (викторина по произведениям, дети отгадывают кроссворд по сказкам).
- Интегрированная ОД (развитие речи, восприятие художественной литературы, математика) «Путешествие в страну сказок» (Дид. игра: «Назови героя сказки, чей волшебный предмет»).

- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО (педагога) с родителями.

- Сотрудничаю с семьями воспитанников. Даю рекомендации в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр (Сколько ребенку можно по времени находиться за компьютером. Как оградить ребенка от посещения нежелательных сайтов – это и использование пароля, и использование программы Касперский Кидс, которая блокирует нежелательные сайты и др.).
- Создана страничка группы на сайте ДОО, постоянно ее обновляю.
- Демонстрирую родителям презентации организации работы с детьми.
- Организирую итоговые выставки, фотовыставки с использованием слайд-шоу детских работ.

- Родительские собрания провожу с демонстрацией презентаций.

Таким образом, использование компьютерных технологий помогает:

- Привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- Делать ОД более наглядной и интересной;
- Формировать информационную культуру у детей;
- Активизировать познавательный интерес;
- Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении;
- Формировать интерес к работе у воспитателя;
- Активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

С учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, в работе с детьми я придерживаюсь рекомендации по использованию ИКТ в ДОУ:

- По требованиям СанПиНа образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 5 лет – не более 10 минут, для детей 6-7 лет - не более 15 минут.
- Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю.
- В конце занятия проводить гимнастику для глаз.
- Правильно определять дидактическую роль и место ИКТ в образовательной деятельности.
- Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии. При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Правильное использование ИКТ приводит к целому ряду положительных моментов:

1. Обогащает занятие эмоциональной окрашенностью.
2. Психологически облегчает процесс усвоения.
3. Возбуждает живой интерес к предмету познания.
4. Формирует навык исследовательской деятельности.
5. Расширяет общий кругозор.
6. Возрастает уровень использования наглядных пособий на занятиях.
7. Освобождает от рутинной ручной работы.
8. Повышает производительность труда воспитателя и ребенка.

Вывод

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей.

**Модель гражданского воспитания личности посредством
технологии сотрудничества
Е.Фищукова, Н. Шмакова
МК ДОУ «Арамашевский детский сад»**

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повлекли за собой изменения в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Одним из аспектов, рассматриваемых в Стандарте, является «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...».

Стоит заметить, что дошкольный возраст является значимым этапом развития и воспитания личности, так как, именно в этом возрасте закладываются основы всего будущего развития человечества и одной из главных задач является гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Российский культуролог Д. С. Лихачёв говорил: «Любовь к родному краю, к родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Одним из средств воспитания гражданственности и патриотизма дошкольника является музыкальное искусство. Оно является одновременно практической и духовной частью жизни народа, формой общественного сознания, а также средством познания мира. Музыкальные занятия способствуют формированию и усвоению гражданственно- патриотических критериев и ценностей, развитию музыкальной и социальной одарённости.

Данный факт обосновывает необходимость разработки и реализации модели развития гражданского воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

Целью реализации модели является - формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

Формирование гражданской идентичности личности является одной из главных задач социализации в дошкольном возрасте.

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ гражданской идентичности.

2. Создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста с упором на технологию сотрудничества.

Модель развития гражданского воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации представлена на рисунке 1.

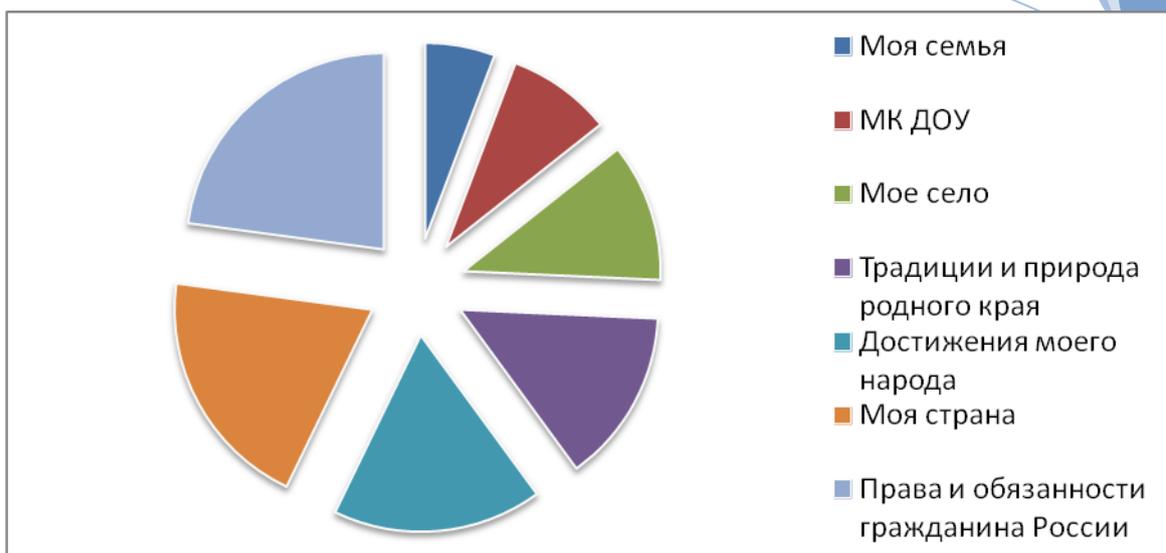


Рис. 1

Не секрет, что искусство вызывает яркий эмоциональный отклик. Наряду с традиционными музыкальными произведениями я решила дать детям более глубокие знания о русских традициях, о произведениях музыкального и литературного классического искусства. Ведь именно ознакомление с произведениями народного творчества пробуждает в детях первые яркие образные представления о Родине, о её культуре, способствует воспитанию гражданственности, приобщает к миру прекрасного. Музыка, литература, изобразительная деятельность – это те виды искусства, которые наиболее близки и понятны детям дошкольного возраста. Они включают в себя фольклор, сказки, игры, танцы, хороводы и т.д. Поэтому мы в своей работе серьезное внимание уделяем синтезу искусств.

Приоритетами в нашей работе в рамках данной модели можно выделить следующее:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на произведениях народного творчества
2. Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
3. Воспитание у дошкольников гражданской идентичности через возрождение и преобразование богатого опыта национальных традиций.
4. Привлечение родителей и педагогов ДОУ к совместной реализации проектов гражданско-патриотической направленности (технология сотрудничества)

Ожидаемые результаты совместной деятельности с упором на технологию сотрудничества:

- разработка модели гражданско-патриотического воспитания дошкольников на основе приобщения к национальной культуре;
- формирование базы методических разработок по гражданскому воспитанию дошкольников на основе приобщения дошкольников к русской и народной культуре;
- освоение педагогическими технологиями гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством изучения фольклора и национальных традиций;
- формирование устойчивой мотивации родителей к поддержке традиций МКДОУ;
- повышение уровня усвоения дошкольниками ценностей гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель их жизненного поведения;
- приобретение дошкольниками социального опыта.

Ожидаемые результаты от реализации модели представлены в таблице № 1

Ожидаемые результаты	Показатели федерального уровня	Показатели регионального уровня	Показатели муниципального уровня	Показатели на уровне ДОУ
Привлечение родительской общественности				+
Привлечение общественных организаций			+	+

2020

Повышение уровня усвоения дошкольниками ценностей гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель их жизненного поведения		+	+	+
Развитие внутренних ресурсов семьи, осознание личностью своей принадлежности к обществу граждан определенного государства на общекультурной основе	+	+	+	+

Критериями результативности можно считать:- количественный охват субъектов образовательного процесса системой гражданского воспитания;

- возросшую мотивацию педагогов;

- рост интереса дошкольников к истории и традициям родного края и его коренных народов.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Гражданское воспитание личности представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса не только в российской, но и в мировой образовательной практике.

Важно научить ребёнка любить свою семью, родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, ее государственными символами, которые являются частью истории и культуры страны.

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость реализации представленной модели, если работа в ДОУ будет комплексной, систематичной и плановой.

Детское телевидение

Богатырева Ольга Инисовна,

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Левушка»

У педагогов и родителей единые цели и задачи — сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, общительными, чтобы были успешны и могли реализоваться как личности. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье» много лет назад писал В. А. Сухомлинский, и до сих пор ничего в этом вопросе не поменялось. Поэтому детский сад и семьи воспитанников всегда взаимодействовали на благо ребенка. Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сотрудничество с семьей на современном этапе должно перейти из категории обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу по поиску новых форм взаимодействия с родителями, которые бы отвечали всем принципам Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе особо важному в настоящее время принципу открытости детского сада. Поиск новых форм и методических приемов в условиях нашего сада привел нас к проекту «Детское телевидение».

Родитель может не услышать педагога, но он непроизвольно остановится и выслушает мнение ребенка, ведь для любого родителя важно, чтобы его чаду было комфортно и хорошо в детском саду, а кто расскажет, так ли это лучше самих детей?! Не каждый родитель может увидеть жизнь детского сада изнутри и это не всегда зависит от его желания.

Все интересные, по мнению детей, события они освещают по средствам телевидения, высказывают свои суждения, берут интервью у родителей, детей. Снимают сюжеты не только о праздничных и развлекательных мероприятиях, но и о повседневной жизни детского сада, таким образом, информируя и вовлекая родителей в образовательный процесс. Родители смогли увидеть образовательный процесс изнутри не только группы своего ребенка, но и всего детского сада. Транслируются видеоролики в фойе детского сада утром и вечером, так, что все родители становятся телезрителями. Выпуск имеет узнаваемую музыкальную заставку. Новости отражают события, предыдущего месяца, все в нашем детском саду ждут нового выпуска. Дети утром с удовольствием идут в садик, на входе их встречает веселая музыка, знакомые лица на экране, и яркие события. Новости на экране создают атмосферу радости, общности и интересной жизни в детском саду, настраивают ребят на успех и позитив. Дети смотрят новости вместе с родителями, обмениваются впечатлениями о прошедших меро-

2020

приятных, у них есть общая тема для разговора, родитель становится сопричастным к жизни ребенка в детском саду.

Нами накоплен большой арсенал речевых игр и упражнений, но в условиях большой информационной насыщенности обычные речевые игры нередко становятся скучными и не привлекательными. Активно пользуясь всеми доступными гаджетами, а их становится все больше в окружении ребенка, он ждет чего-то яркого, неординарного, привлекающего внимания. Мы с детьми нашли выход - интервьюирование, метод позволяющий максимально использовать компенсаторные возможности каждого ребенка. Эффективность данного метода как сильного, но ненавязчивого педагогического средства усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и детей нашего дошкольного учреждения есть оборудование, которое позволяет не только создавать, но и транслировать видеоролики в фойе детского сада. Применение технических средств стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети из соседних групп) также его видят и слышат. Таким образом, он акцентирует внимание на своей речи, усиливается эмоциональность и выразительность. Работая непосредственно над областью речевого развития в «телевидении» происходит интеграция области познавательного развития, когда проходит беседа над темой интервью, социально-коммуникативное развитие, когда работа идет непосредственно над роликом, а проводя небольшие физминутки и пальчиковые игры, интегрируется область физического развития.

«Детское телевидение» учит детей работать в группе, в паре. Дети учатся договариваться, самостоятельно распределяют роли, расширяется словарь ребенка, обогащается интонационно-выразительными средствами языка. Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Для детей, которые участвуют в проекте как репортеры и ведущие, это, безусловно, значимый опыт речевого диалога на публику, поведения на камеру, умения выдержать в повествовании линию событий, подобрать правильные слова, составить грамотно предложения. На ряду с огромной пользой для развития речи детей,

детское телевидение стало еще одной, инновационной формой взаимодействия с семьями воспитанников.

Детское телевидение стартовало в сентябре 2019 года, и на сегодняшний день можно сказать, что оно стало неотъемлемой частью системы работы с родителями. Использование такой формы дало желаемые результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения, они с удовольствием дают интервью, готовят своих детей к сюжету и не просто всегда в курсе всех важных событий группы/детского сада, а с удовольствием становятся участниками этих мероприятий.

Об эффективности работы «телевидения» в дошкольном учреждении, как инновационной формы работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества, мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе и не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Горький хлеб войны»
Лялина Людмила Александровна,
Воспитатель МДОУ № Детский сад «Левушка»

Хлеб Победы

Я помню хлеб, военный, горький,
Он весь почти из лебеды.
В нем в каждой крошке.
В каждой корке
Был горький вкус людской беды.

А. Морозов

В 2020 году наша страна будет отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. И в преддверии этой юбилейной даты, было принято решение о реализации детско-взрослого исследовательского проекта «Горький хлеб войны». Этот проект специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками и их родителями комплекса действий, где дети могут быть самостоятельными при принятии решений и за свой выбор и результат труда или исследования.

Современные дети должны знать насколько хлеб был дорог в годы ВОВ, как он спас жизнь людям, как тяжело доставался кусочек хлеба людям на фронте, в глубоком тылу, в блокадном Ленинграде. В годы войны людям не приходилось выбирать хлеб по сортам, ели то, что было, и по составу хлеб далеко отличался от привычного нам.

Цель проекта: создание условий для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Проект создает условия для познавательной деятельности и развития интереса дошкольников к прошлому и настоящему нашей страны. Знаний о хлебе, его ценности. Воспитание в дошкольниках нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни.

У нас возникла **гипотеза:** «военный» хлеб по своим вкусовым качествам и рецептуре был мало похож на наш «современный» хлеб.

Основным методом является исследовательская работа детей и взрослых, в ходе которой проводятся самостоятельные исследования и с помощью воспитателя обрабатываются результаты и представляются в виде печатного материала, продуктов трудовой деятельности и презентаций. А так же используются методы поисковый, научный и рефлексивный.

В процессе реализации проекта проводились беседы с детьми о значении хлеба в жизни человека, о профессиях людей, участвующих в создании хлеба, о том, какой хлеб бывает сегодня и о том, как питались люди в военное время. Сравнивали по вкусовым качествам хлеб из разных зерновых культур. Оформляли гербарий злаковых и зерновых культур.

Дети совместно с родителями искали в энциклопедиях, поваренных книгах, сеть интернет рецепты различных сортов современного хлеба и оформили книгу рецептов современного хлеба. Пекли хлеба по одному из рецептов.

Также читали произведения, посвященные хлебу военного времени. Просматривали документальный фильма «Блокадный хлеб». Дети рассказывали о питании их родственников в военное время. Слушали рассказ пожилого человека о том, как жили в тылу дети и взрослые во время ВОВ. О питании в военное время. Рассматривали альбом с фотографиями. Дети совместно с родителями подобрали рецепт хлеба, который готовили в военное время и изготовили его детально похожего на хлеб войны. Угостили этим хлебом детей из других групп. Оформили выставку с рисунками детей «Послание современных детей детям военного времени»

Итогом совместной проектной деятельности стало:

- родители принимают активное участие в совместной образовательной деятельности;
- дети учатся собирать материал из разных источников, группировать его, анализировать, рассказывать сверстникам о результатах своей деятельности
- видеть с помощью взрослого положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Результатом совместной работы детей и взрослых над проектом стало осознание значимости хлеба в жизни каждого, бережного отношения к нему. Сохранение

2020

памяти о военном времени, осознание ценности человеческой жизни. В процессе реализации проекта создана книга рецептов выпечки хлеба, а так же гербарий злаковых культур. Банк презентаций и видеофильмов.

Собранный материал можно будет использовать в будущем в образовательной деятельности по теме «Хлеб»

«Лесные животные Урала».

Сидорова Наталья Александровна,

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Левушка»

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, я заметила неподдельный интерес моих малышей ко всему живому. Этот возраст характеризуется тем, что ребенок выходит за пределы семейного круга, развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

В процессе наблюдения за детьми был замечен интерес к лесным (диким) животным. Дети приносили в детский сад фигурки различных животных и не знали какие и где живут. Вот так и появилась у меня идея организовать проект, для расширения кругозора детей о знаниях про лесных (диких) животных Урала, нашей малой Родине.

Цель проекта: Создать условия для знакомства детей младшего дошкольного возраста с лесными животными Урала.

Для достижения цели проекта мной совместно с родителями был создан игровой макет Уральского леса с картотекой сюжетно ролевых игр.

Чтобы лучше моим малышам запомнить лесных жителей разобраться с повадками, рационом питания и средой обитания, мы с родителями провели целую тематическую неделю. Дети на целый день перевоплощались в какую ни будь зверюшку: зайку, мишку, лисичку или белочку. Ка-

ждый день был посвящен какому-либо животному. Всех животных мы заселили в импровизированный лес (макет). Макет находится в свободном доступе детей, и каждый ребенок в любой момент может поиграть один или с другом. Мои малыши еще не могут много всего запомнить их память еще только развивается. Поэтому рядом с макетом всегда находятся мнемо-таблицы о каждом животном, взяв которую малыш без труда может вспомнить что кушает то или иное животное, где живет и т.д.

В процессе реализации этого проекта мне удалось развить познавательно-исследовательскую активность детей, привлечь к этой деятельности родителями. Они стали полноправными участниками образовательного процесса. Пополнился словарный запас у детей, они познакомились с новыми словами и понятиями, научились преобразовывать слова. У детей появился первый маленький опыт защиты своей исследовательской работы. Еще в рамках проекта мы много читали о лесных жителях, учили стихи. Играли в сюжетно-ролевые игры, даже показали мини-спектакль для родителей. Дети получили опыт показа театрализованного представления, смогли перевоплотиться в животное и показать его повадки.

В рамках проекта так же я работаю над развитием навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение). Над сплочением детского и детско-взрослого коллектива, положительного отношения к детскому саду, проявления любознательности у детей и приобщения родителей к образовательному процессу.

Все участники проекта родители, дети и я получили положительный эмоциональный заряд!

«Олимпийское движение: прошлое, настоящее, будущее»

Генш Екатерина Александровна, инструктор по ФИЗО «Детский сад «Солнышко»



Актуальность проекта

Здоровье - это главная ценность в жизни, занимающая самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. В то же время оно является одним из ведущих условий успешного социального и экономического развития общества. Формирование здорового образа жизни – государственно важная задача, вызванная снижением уровня здоровья и физического состояния современного общества. Ситуацию усугубляют большие психоэмоциональные нагрузки, отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценного питания, наличие вредных привычек у детей и взрослых.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении выявил возрастающий интерес детей к олимпийскому движению. Однако методических материалов по данному направлению недостаточно и требуется их обогащение и расширение. Несмотря на то, что в детском саду неизменно проводятся спортивные мероприятия, олимпийское движение вызывает у детей много вопросов. Кроме этого, отмечается недостаточная информированность родителей об олимпийских играх. Именно поэтому появилась необходимость включения олимпийского образования в воспитательную практику детского сада.

Тип проекта: информационно-познавательный

Вид проекта: групповой

Целевая аудитория: дети подготовительной группы, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители

Гипотеза проекта: Если в детском саду выстроена система приобщения детей к здоровому образу жизни, имеется позитивный опыт развития олимпийского движения, осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, то процесс воспитания будет успешным и позволит детям принять активную гражданскую позицию на разных ступенях образования.

Цель: формирование у детей культуры здоровья и ценностного отношения к здоровому **Обучающие задачи:**

- ✚ формировать у детей представления об Олимпийских играх как мирном соревновании
- ✚ познакомить с историей Олимпийского движения древности и современности, символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами, спортивными достижениями своих земляков
- ✚ закреплять представления о зимних и летних видах спорта
- ✚ расширять кругозор в вопросах спортивной жизни страны
- ✚ формировать представления о здоровом образе жизни
- ✚ активизировать и обогащать словарь по теме «Спорт»

Развивающие задачи:

- ✚ развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом через нравственный и эстетический опыт олимпизма
- ✚ развивать активную позицию в процессе приобщения к социально-значимым событиям в мире и стране
- ✚ развивать двигательные умения и навыки
- ✚ развивать волевые качества, целеустремленность, организованность, трудолюбие
- ✚ развивать стремление к победе и уверенность в своих силах

Воспитательные задачи:

- ✚ воспитывать чувство гордости и уважения к спортивному наследию страны и спортивным достижениям россиян в Олимпийских играх
- ✚ воспитывать осознанное отношение к физическому саморазвитию и совершенству образу жизни через олимпийское образование.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Информационно-подготовительный

- анализ ресурсного обеспечения
- анкетирование родителей по проблеме
- обсуждение целей и задач проекта совместно с участниками
- составление системной паутинки
- формирование «Банка идей»

2 этап: Основной (практический)

- внедрение в образовательный процесс технологий, форм, методов и приёмов олимпийского образования дошкольников
- разработка дидактического сопровождения (беседы, игры, эстафеты, спортивные досуги и т.д.)
- реализация совместных мероприятий с социальными партнёрами

3 этап: Заключительный

- систематизация и обобщение результатов реализации проекта
- мониторинг качества выполнения проекта
- презентация продуктов детско-взрослой деятельности
- участие в спортивных мероприятиях среди ДООУ.

Модель реализации проекта

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, режиссерская игра, пазлы)
- коммуникативная (акции, копилка высказываний родителей)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- познавательно-исследовательская (составление интеллект-карт, оформление лэпбука, эрудит-шоу, презентации, отгадывание загадок, рассматривание альбомов, коллекционирование, моделирование, рассматривание книг, познавательные беседы, просмотр мультфильмов о спорте, интерактивная гостиная «Герои спорта»)
- конструирование из разного материала (создание макетов, легопостройки спортивных объектов)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- изобразительная (творческие конкурсы, оформление газеты «Олимпийский калейдоскоп», рисование мини-плакатов, рисование "Спортивные медали", лепка, аппликация)
- музыкальная (этюды с музыкальным сопровождением, развлечения)

Образовательная область «Речевое развитие»

- восприятие художественной литературы и фольклора (заучивание пословиц и поговорок на темы: спорт и здоровье, составление творческих рассказов, чтение стихотворений о спорте)

Образовательная область «Физическое развитие»

- двигательная (игры-соревнования, флешмоб , спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья!»)

2020

Ресурсное обеспечение проекта*Информационные ресурсы:*

презентации об истории возникновения Олимпийских игр и видах спорта
 дидактические альбомы
 энциклопедии

Кадровые ресурсы:

воспитатели
 инструктор по физической культуре
 музыкальный руководитель

Организационные ресурсы:

взаимодействие с ДЮСШ и ФСЦ «Орион»
 встречи с ветеранами спорта

Материально-технические ресурсы:

- * мультимедийное оборудование
- * музыкальный центр
- * фотоаппарат
- * ноутбук
- * принтер

Методические ресурсы:

* программа олимпийского образования дошкольников «Путешествие в Олимпию» (Филиппова С. О., Волосникова Т.В.)

Взаимодействие с субъектами образовательного сообщества

Социальные партнёры	Формы и методы взаимодействия
➤ родители	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческие выставки ✚ Акции ✚ Спортивные досуги ✚ Спортивно-игровые программы ✚ Конкурсы словотворчества ✚ Коллекционирование
➤ ДОУ района	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Лыжные эстафеты ✚ Зимняя и летняя олимпиады ✚ Флешмоб
➤ ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мастер-классы ✚ Спортивные тренинги ✚ Интерактивная гостиная

➤ ФСЦ «Орион»	🏆 Турниры по мини-футболу
---------------	---------------------------

Ожидаемый результат:

- дети проявляют интерес к Олимпийским играм, понимают смысл олимпийской символики, знают о победах олимпийцев России;
- дети самостоятельно выполняют правила здорового образа жизни;
- дети рассказывают о собственных спортивных результатах и любимых видах спорта;
- дети имеют представления о физическом совершенстве, красоте тела и движений;
- дети стремятся проявить максимальные физические качества во время спортивных мероприятий.

Перспективы дальнейшего развития проекта и возможность использования результатов педагогическим сообществом

- Проведение на базе детского сада спортивных соревнований, мастер-классов
- Презентация проекта в средствах массовой информации
- Проведение социально-ориентированных акций "Здоровые дети - здоровая нация"
- Создание подсайта "Олимпийские резервы"
- Разработка совместных спортивных программ с ДЮСШ
- Посещение воспитанниками спортивных секций

Педагогический проект по ранней профессиональной ориентации детей 4-5 лет «Калейдоскоп профессий»**Пешкова Екатерина Валерьевна****Воспитатель МДОУ «Коптеловский детский сад»****Пояснительная записка**

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В. А. Сухомлинский

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трех летний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его

личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение - ознакомление воспитанников с современными видами трудовой деятельности.

- профессиональное воспитание - формирование склонностей и интересов воспитанников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать воспитанников к образовательной и самостоятельной деятельности.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, актуальность данного проекта обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. Чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Калейдоскоп профессий».

Цель проекта:

Формирование представлений о разных профессиях, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

Задачи проекта:

- расширять представления о мире, формировать интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения;
- развивать навыки активного речевого общения, обогащать и активизировать словарь: названия и назначение профессий, их своеобразие, действия, результаты деятельности, способности и качества человека, орудия труда, фирменная одежда, значение профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях;
- развивать конструктивные способности, мышление и воображение;
- формировать потребности в чтении литературных произведений, как источник новых знаний;
- развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности;
- развивать навык контроля и самоконтроля;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Формы и методы работы с дошкольниками: экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы воспитателей и родителей, занятия, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- 1)Название профессии; 2)Место работы; 3)Материал для труда; 3)Форменная одежда;
- 4)Орудия труда; 5)Трудовые действия; 6)Личностные качества; 7)Результат труда;
- 8)Польза труда для общества.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели и родители.

Вид проекта: информационно-творческий, игровой, коллективный.

Срок реализации: долгосрочный с 1 сентября 2019 года по 28 февраля 2020 года

Проект направлен, согласно ФГОС ДО:

1. В области «Социально-коммуникативное развитие» «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;
2. В области «Познавательное развитие» «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
3. В области «Речевое развитие» - «владение речью как средством общения и культуры»;
4. В области «Художественно-эстетическое развитие» - «реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

2020

5. В области «Физическое развитие» - «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Иновационные технологии- здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно – коммуникационные технологии (ИКТ); личноно – ориентировочные технологии; игровая технология.

Формы проекта:

Специально организованная деятельность: диалог, ситуативный разговор, речевая ситуация, игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации, упражнения, ситуации проблемы, ситуации – оценки, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами); *обсуждение:* мультфильмов, произведений художественной, литературы, иллюстрированных энциклопедий, разучивание стихотворений, инсценировка драматизация сказок, опыты с красками, решение проблемной ситуации, оформление выставок детского творчества, игры – соревнования, подвижные игры, дидактические игры с правилами, создание альбомов, встреча с людьми разных профессий, наблюдения за трудом взрослых.

Планируемый результат:

Для детей:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, - разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Содержание проекта

I этап : подготовительный

- разработка плана реализации проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе.
- беседа о профессиях. Понятие слова «профессия».

II этап : основной был реализован посредством следующих форм совместной деятельности как беседа, рассказ, просмотр видеоролика и мультимедийных фильмов, рассматривание тематического иллюстрационного материала, чтение художественной литературы, совместные тематические творческие работы по изобразительной деятельности из разных изобразительных и подручных материалов, экскурсии, встреча с представителем той или иной профессии с живым общением детей и взрослого, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, хозяйственно-бытовой и ручной труд, педагогические ситуации, организация дежурства в группе,

уход за комнатными растениями и посадочным материалом в рамках реализации проекта «огород-круглый год».

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Проекте представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с семьей имели познавательное, досуговое, наглядно-информационное, информационно - аналитическое направление.

II этап: заключительный

Итоговое интегрированное занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»

Результат

проекта:

Посредством проекта «Калейдоскоп профессий», мы смогли реализовать поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

Заключение

Уже в детском саду детей начинают понемногу знакомить с существующими профессиями. Родители, пытаясь всячески развивать своего ребёнка, водят его в разные кружки и спортивные секции. С самого детства нас спрашивают - кем мы хотим стать? Можно сказать, что наша профориентация начинается с детского сада. Желая добра своим детям, мы пытаемся их всесторонне развивать, видим в них будущих гениев. Нам хочется, чтобы они стали великими учёными и изобретателями, известными актёрами, певцами, политиками, архитекторами, юристами, банкирами и пр. Но как этого добиться? Чем нам, как родителям, помочь своим детям? Если бы мы знали о сильных сторонах, талантах наших детей ещё с детского сада, то могли бы направить их энергию на развитие того, что дано им природой. Максимально нагрузить их сильные функции (и получить в итоге прекрасный результат), в то же время, щадя слабые. Наши недостатки есть продолжение наших достоинств, а значит, у всех нас есть слабые места. Надо стараться, чтобы информация по слабым функциям давалась в “упрощенном виде”, а по сильным - дочка или сын старались разобраться сами.

2020

Определить тип ребёнка можно примерно с 5 лет, иногда раньше. У некоторых детей можно увидеть типичные проявления уже в год. В любом случае социальная грамотность родителей поможет им в воспитании ребёнка. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Литература:

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013;
2. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДООУ. 2013. № 9;
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002;
4. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012;
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010;
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013;
7. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013;
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012№ 3;
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014;
10. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014;
11. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.М.: Гном, 2013;
12. Гусева Т. Кем быть?// Поём, танцуем и рисуем – 2009;
13. Кондашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие.- Балашов: Издательство « Николаев», 2004;
14. Манакова М. Моя первая книга о профессиях. – Ростов н/Д. : Проф-Пресс, 2007.

Поддержка детской инициативы посредством проектной деятельности

Ставрова Ирина Сергеевна
Воспитатель МДОУ «Коптеловский детский сад»

Проект «Новая жизнь толстянки» **Актуальность**

Поддержка детской инициативы в условиях дошкольного образовательного учреждения – достаточно актуальная тема.

Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной дея-

тельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества.

На завершении этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможностей детей: проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способность к волевым усилиям; самостоятельность при придумывании объяснения явлениям природы и поступкам людей; способность к принятию собственных решений.

В своей деятельности с целью поддержки детской инициативы я использую различные технологии. Наиболее эффективным показал себя метод проектов.

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством проектной деятельности: ребенок приобретет опыт входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников; начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации; научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы; овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним, активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния); ребенок приобретет умение или опыт решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый; овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Тема экологии, взаимоотношений человека и природа – вечная тема. Каким станет окружающий нас мир, во многом зависит от тех основ, которые мы заложим в сознание детей – будущих созидателей жизни на планете.

Экологическое воспитание и образование начинается с раннего детства. Программное содержание предусматривает формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают, в том числе к комнатным растениям. Задача педагога дать детям представление о том, что комнатные растения - это часть природы, за ними нужно ухаживать и бережно относиться.

На основании вышесказанного предлагаю, коллеги, вашему вниманию проект, основанный на поддержке детской инициативы, под названием «Новая жизнь толстянки».

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях, позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

2020

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, сотрудники ДООУ, родители.

По количеству участников: коллективный.

По виду деятельности: исследовательский, практико-ориентированный

По продолжительности: долгосрочный

Сроки реализации: с декабря 2018 года по март 2019 года.

Цель: создание условий для расширения и систематизации знаний у детей старшего дошкольного возраста о размножении комнатных растений.

Образовательные задачи: расширять знания о многообразии комнатных растений, их роли в жизни человека; продолжать знакомство детей со строением растения, особенностями и назначением его частей; знакомить детей со способами вегетативного размножения комнатных растений на примере толстянки; формировать практические навыки ухода за комнатными растениями; расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы); развивать любознательность, наблюдательность, активность в познавательной деятельности;

развивать навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение и любовь к растениям; прививать интерес к цветоводству; формировать позитивное отношение к труду; воспитывать желание радовать близких результатами своей деятельности.

Теоретическая значимость:

формирование углублённых знаний детей о жизни и условиях роста комнатных растений; воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.

Новизна: обогащение представлений дошкольников о комнатных растениях с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие

Ожидаемый результат: осознанное отношение детей к уходу за комнатными растениями, сформированные знания о вегетативном способе размножения комнатных растений, умение самостоятельно наблюдать за изменениями, которые происходят с комнатными растениями.

Материалы и оборудование: справочная литература, комнатное растение толстянка в горшке, листики толстянки по количеству детей, стаканы для посадки листочков толстянки, наполненные грунтом, оборудование для труда (лейки, фартуки, перчатки), паспорт комнатного растения (толстянка)

Этапы проектной деятельности

1. Подготовительный этап

Задачи: создать необходимые условия для реализации проекта, способствовать возникновению интереса у детей к предстоящей деятельности, развивать у детей умение анализировать свои знания.

Одним утром Мария П., поливая растение замечает скрюченное и подвявшее, и собирает вокруг себя детей. Оповещает об этом воспитателя. Педагог предлагает занести этот вопрос в план рассмотрения при групповом сборе.

Мария П. - Ребята, посмотрите, какое растение я нашла в на окне в нашей группе. С ним что то случилось? Как мы можем ему помочь? Слышатся разнообразные ответы

детей. Мальчики группы не проявляли большой активности. Но информацию прослушали.

Гипотеза: если мы узнаем, как называется это растение, то сможем найти информацию, как ему помочь.

Разработка плана действий. Модель трех вопросов

Что дети знают?	Что хотят узнать?	Где можно узнать?
1. Комнатных растений много. 2. Растениям для жизни нужны свет, тепло и вода.	1. Как называется это растение? 2. Как правильно за ним ухаживать? 3. Как это растение размножается?	1. В книгах. 2. В интернете. 3. Спросить у взрослых.

II. Опытно-исследовательская деятельность

1. Беседа о комнатных растениях

Задачи: уточнить знания об условиях жизни комнатных растений, строении растений и назначении их частей, значении в жизни людей.

- Давайте подумаем, что мы знаем о растениях, которые содержатся в помещении.
- Как они называются? (Комнатные растения)
- Можно ли их выносить на улицу? (Только летом)
- Что нужно растениям для хорошего роста? (Свет, воздух, вода, тепло)
- Для чего люди разводят комнатные растения? (Очищают воздух, имеют лекарственные свойства, для красоты)
- Каждое комнатное растение требует своих особых условий ухода. Чтобы правильно ухаживать, нам нужно знать, как называется это растение. Как это узнать? (Спросить у взрослых, у того, кто знает; посмотреть в интернете; найти ответ в книге).

2. Организация поисково-исследовательской деятельности. Работа творческих групп

Задачи: учить способам поиска информации, способствовать развитию коммуникативных умений при взаимодействии с взрослыми, способствовать развитию познавательной активности

Давайте мы разделимся на группы. Одна группа отправится на поиски знатоков комнатных растений среди сотрудников детского сада. Дети этой группы будут задавать взрослым вопросы, знакомо ли им это растение, есть ли у них такое, как за ним ухаживать. Дети второй группы постараются узнать информацию с помощью справочника «Комнатные растения». Третья группа с помощью родителей постарается узнать в интернете. Затем мы встретимся и обсудим, что узнали. Дети планируют рассмотреть этот вопрос на следующий день.

3. Беседа по результатам исследовательской деятельности

Задачи: учить рассказывать о результатах поисков, внимательно слушать других участников проекта, способствовать возникновению желания вырастить новое растение. Подгруппы встречаются, обмениваются полученной информацией, рассматривают иллюстрации в книге.

- Как же называется это растение? (Толстянка или «денежное дерево»)
- Рассматривают схему ухода за толстянкой.

2020

- Мы с вами узнали, что если толстянку долго не поливать, ствол сгибается и уже не выпрямится, растение потеряет свою красоту, хотя и выживет. Зато можно вырастить новое растение. Для этого достаточно прикопать листик толстянки в землю и поливать по мере необходимости. Хотите научиться выращивать толстянку? (Конечно). Приглашаю вас в лабораторию. В1 и 2 практической части мальчики не проявляли большой активности. Но затем с большим желанием принялись за работу в непосредственной практической части проекта.

4. Практическая часть. Размножение толстянки

Задачи: формировать у детей знания о разведении комнатных растений вегетативным способом (листки толстянки), закрепить правила ухода за растениями, воспитывать желание участвовать в посильной трудовой деятельности

- Давайте посмотрим, что нам потребуется для работы. (Горшочек с землей, листик толстянки, лейка с водой, фартук и перчатки).

Дети надевают фартуки и перчатки.

- В горшочке с землей сделайте углубление, положите в него листочек и присыпьте землей, слегка утрамбуйте землю в горшке. Теперь осталось полить и терпеливо ждать, приживется или нет.

- Как мы узнаем, что растение прижилось? (Появятся новые листочки)

- Можно ли выдергивать листик из земли и проверять, появились корни или нет? (Нельзя, это повредит слабым корешкам)

Дети снимают фартук и перчатки, вытирают руки салфетками.

- Ребята, если у нас все получится и в каждом горшочке вырастет новая толстянка, что вы с ними будете делать? (Звучат разнообразные ответы, «унесу домой», «Бабушке отдам», «оставлю в группе, растения освежают воздух»)

5. Наблюдение за появлением и ростом новых листьев. Дневник наблюдений

Задачи: расширять представления об особенностях роста и развития комнатных растений, формировать представления о стадиях развития растения, учить фиксировать изменения в дневнике наблюдений

6. Экспериментирование с применением других способов размножения толстянки: черенкование, проращивание в воде

Задачи: расширять представления о различных способах размножения комнатных растений

7. Экспериментирование «Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие толстянки»

Задачи: расширять представления о необходимости благоприятных условий для роста и развития растений

8. Составление паспорта толстянки

Задачи: учить детей схематически обозначать правила ухода за растением, понимать схемы паспортов других комнатных растений.

9. Чтение специальной литературы «Целебные свойства толстянки»

Задачи: познакомить с целебными свойствами толстянки, расширить представление о пользе комнатных растений для людей.

10. Оформление фотоальбома «Такие разные толстянки»

Задачи: познакомить с разнообразием сортов толстянки, учить узнавать растение по внешнему виду.

11. Составление картотеки «Комнатные растения нашей группы»

Задачи: формировать представление о многообразии комнатных растений, закрепить знание названий комнатных растений группы.

12. Пересаживание подросших растений в цветочные горшки

Задачи: формировать практические навыки ухода за комнатными растениями, познакомиться с некоторыми правилами пересадки растений; воспитывать чувство ответственности за благополучное состояние растения, ценностное отношение к собственному труду и его результатам.

III. Заключительный этап

Задачи: обобщить полученные знания о разведении толстянки, воспитывать ценностное отношение к результатам своего труда, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание заботиться о них, доставить эмоциональное удовлетворение участникам проекта.

1. Подведение итогов проекта. Рассматривание молодых растений
2. Подготовка презентации «Как мы выращивали толстянку» для родителей. Совместный просмотр на родительском собрании.
3. Рассматривание вопроса на групповом сборе о подарке мамам на день мам и бабушек, рассмотрение видов открыток. Инициатива группы девочек о том, что растения можно подарить мамам на праздник.
4. Художественное оформление комнатных растений. Вручение выращенных растений мамам на празднике, посвященном Дню Матери.

Работа с родителями

Вовлечение в исследовательскую работу по теме проекта, оформление папки-передвижки «Волшебница-толстянка», выставка совместного творчества «Мой любимый комнатный цветок», участие в празднике ко Дню Матери, консультация «Способы поддержки детской инициативы»

В результате реализации проекта у воспитанников повысился уровень осведомленности о многообразии комнатных растений и способах их размножения; появились навыки практического ухода и разведения толстянки, навыки наблюдения за развитием растения. Повысился уровень информированности о необходимых условиях благоприятной жизнедеятельности комнатных растений; проявилось навыки бережного отношения к объектам природы, результатам своего труда, ценностное отношение и проявление заботы о близком человеке.

Заключение

Любознательность, жажда новых знаний и впечатлений – это естественные потребности детей. Педагогу нужно только профессионально, грамотно направлять детскую энергию в нужное русло, создавать условия для развития инициативы и самостоятельности. Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции. Задача трудная, но разрешимая. Все

2020

вышеперечисленное может обеспечить использование в практике детских садов метода проектов.

**Маленькие шаги к большим проектам.
Проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.**

**Воспитатель МДОУ «Детский сад №19 р.п. В. Синячиха общеразвивающего вида»
Самоделкина Н.Л.**

Современный подход к дошкольному образованию в соответствии с положением о ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Развивающаяся педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Проектная деятельность может связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Каждый ребёнок сможет проявить себя, экспериментировать, синтезировать полученные знания, развить творческие способности и коммуникативные навыки, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое.

Даже неудачно выполненный проект, способствует развитию профессионализма воспитателя. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения.

Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- налаживают тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- могут реализовать свои творческие способности.

Исследования Е. Евдокимовой позволили выделить три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста: первый этап автор обозначает как подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5 – 5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Поэтому метод проектов я использую в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволил определить задачи обучения для детей 3,5-5 лет.

Задачи обучения:

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- формировать различные представления;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Совершенствование психических процессов:

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

- осознание поставленной цели;
- овладение различными способами решения поставленных задач;
- способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте;
- поиск различных средств достижения цели.

Проект для детей 3-4 лет «**23 февраля - день Защитника Отечества**» очень актуален в наше время. Папы со своими детьми проводят гораздо меньше времени, чем мамы. Но, благодаря папам ребёнок узнает новые ощущения. Ребёнок познает мир. Чем больше папиного внимания достаётся ребёнку, тем общительнее он будет, когда вырастет.

У детей второй младшей группы ещё не сформированы представления о празднике «День защитника Отечества», нет элементарных представлений о папе, как о защитнике Родины, почему в этот праздник принято поздравлять своих пап и дедушек.

Поэтому, знакомя детей с праздником «День Защитника Отечества», я зарождала в них чувства гордости и любви к своей Родине, армии, папе.

Проект отвечает современным задачам образования, ведёт к результату, определённому целевыми ориентирами в соответствии с ФГОС дошкольного образования, разработан в соответствии с ФГОС, в котором показана интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими областями, сочетание форм работы с детьми в разных видах детской деятельности, использование различных технологий, активных методов и приёмов обучения.

Я определила для себя цель проекта, задачи для детей, педагогов и родителей. (**презентация проекта**)

Совершенствовала предметно-пространственную среду по теме проекта, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельность по интересам, которая позволяет ему действовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

Определила предполагаемый результат проекта у детей, педагогов и родителей.

Разработала содержание всех этапов проекта по всем образовательным областям со сроками исполнения и исполнителями.

В ходе реализации проекта я пришла к выводу, что вся проделанная работа с детьми 4 года жизни, объединяет их общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию чувства гордости за своего папу и бабушку, за российскую армию и за свою страну.

Таким образом, у детей расширен кругозор и сформированы начальные знания о Дне Защитника Отечества, о Российской армии; сформировалась любознательность, творческие способности, интерес к эстафетам. А также при привлечении в проект родителей и педагогов детям вполне доступно овладение начальными знаниями о празднике День защитника Отечества

В перспективе планирую продолжать использовать технологию проектной деятельности в своей работе, в развитии воспитанников, во взаимодействии с социальными партнёрами, родителями.

Таким образом, использование технологии проектной деятельности является актуальной и позволяет создать в группе детского сада условия для эффективной воспитательно-образовательной работы, является одним из средств интеллектуального социального творческого саморазвития всех субъектов образования.

Список используемой литературы.

1. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ: Библиотека руководителя ДОУ. М:ТЦ «Сфера», 2010г
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Мозаика-Синтез, 2010.
3. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ» Сфера. 2010 г.
4. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ИРО. 2013

**Леонова Татьяна Сталиновна,
воспитатель филиала МКДОУ «Детский сад п.Заря
общеразвивающего вида» - Толмачевский детский сад**

Создание образовательного маршрута в сети интернет с целью повышения компетентности родителей в области современных образовательных технологий.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Мы живем в 21 веке, в мире инновационных технологий. Всеобщая компьютеризация коснулась не только взрослых и школьников, но и детей дошкольного возраста.

В то же время большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга. При этом, как правило, у многих молодых родителей, практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний и навыков самообразования.

Именно поэтому продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети Интернет родителей надо учить. Это деятельность педагога должна стать одной из основных, поскольку, обучая родителей, мы получаем заинтересованных в личностных результатах своих детей партнеров. Развитие социального партнерства детей и родителей в процессе сетевой активности - одна из актуальных задач при взаимодействии с родителями дошкольников.

Для решения этой проблемы можно и нужно использовать такую форму работы с родителями, как **«Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет».**

Образовательный маршрут (Web-навигатор) – это авторски оформленный раздаточный материал для родителей, содержащий ссылки на определенную тему с краткой аннотацией на полезные интернет - ресурсы/программы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам и ресурсам культурно-просветительской направленности. Это инновационный подход при взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации.

2020

Цель работы: создание специализированного раздаточного материала для работы с родителями по организации целесообразного использования интернет-контента в совместной деятельности с детьми .

Основные задачи культурно-просветительской деятельности педагога:

- повысить компетентность родителей в области современных образовательных Интернет - технологий и средств обеспечения информационной безопасности;
- знакомство с ресурсами сети Интернет образовательной и культурно-просветительской направленности;
- повысить уровень информированности родителей о возможных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;
- формировать навыки проектирования индивидуальных образовательных и культурно-просветительских маршрутов, организации безопасной деятельности в сети Интернет и т.п.

Образовательный маршрут – это новое направление в развитии семейной педагогики – организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет - ресурсов.

Разрабатывая образовательный маршрут, необходимо следовать определенным принципам:

- качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.).
- наличие цели, планируемых результатов и, по возможности, инструментов их оценивания (родители должны четко видеть цель, должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет).
- технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности).
- наличие единой сюжетной линии (нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок»).
- соответствие дизайна основной идее маршрута.
- маршрут должен быть творческого, познавательного, исследовательского характера, воспитательной (морально-нравственной, патриотической) направленности. Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора.
- рекомендации для родителей должны быть написаны простым доступным языком.

Этапы разработки образовательного маршрута:

Этап 1. Осознание проблемы.

Этап 2. Формулировка цели образовательного маршрута и задач, направленных на ее достижение.

Этап 3. Поиск и анализ Интернет – ресурсов (содержательная ценность ресурса, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.).

Этап 4. Разработка единой сюжетной линии (определенной метафоры), выбор дизайна, стиля изложения.

Этап 5. Разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций. Для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая "идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности детей).

Этап 6. Публикация маршрута в сети Интернет (на сайте ОО, либо в блоге). В программе или Microsoft Office Publisher, или Microsoft Office Word, или PDF подбирается или делается шаблон будущего маршрута. Вносятся подобранная информация, картинки.

Этап 7. Подготовка флаера (листочка) с аннотацией маршрута.

Предполагаемый результат:

- для педагогов: это очень хороший материал для проведения родительских собраний, бесед, тренингов и т.п., единение с родителями.
- для родителей: самообразование, единение со своим ребенком.
- для детей: получение нужной полезной информации, минуты радости от общения с родителями.

В современных условиях, когда мы имеем практически неограниченный доступ к информационным ресурсам и дети получают всё большую свободу в сети Интернет, важно, чтобы рядом с каждым из них был **мудрый и неравнодушный взрослый человек...** И, в первую очередь, это, конечно, должны быть его родители. Значение такой формы работы для реализации социального партнерства очень важно.

Из опыта работы, представляю вашему вниманию образовательный маршрут в сети Интернет для совместной деятельности родителей с детьми седьмого года жизни по теме: **«Живя в мире, не забывайте о войне».**

Современный мир быстро меняется. В настоящее время появляется новый социальный тип личности. Обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности низкой культуры является утрачивание патриотизма, как одной из духовных ценностей нашего народа. Наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Решение проблемы воспитания нравственности и патриотизма потребовало новой образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности сейчас приобрела государственное значение.

Важно также помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Очень большую роль в нравственно – патриотическом воспитании играет и семья.

Образовательный маршрут является результативной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей, особенно в патриотическом воспитании, где главное – разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события в жизни, наполнить ее интересной и содержательной деятельностью.

Образовательный маршрут **«Живя в мире, не забывайте о войне»**, представлен в виде презентации, следуя которой родители знакомят своих детей с историей Великой Отечественной войны, дают представление о том, что народ помнит подвиги героев войны и чтит память о них.

Многие родители желают вместе с детьми свободное от работы время провести с пользой, поэтому в беседе с ними я рассказываю, как это можно сделать, предлагая свои образовательные маршруты (в разработке еще один образовательный маршрут «Животные на страже нашей Родины»). Я отправляю родителям свои разработки по электронной почте. Родители в свою очередь, с удовольствием проводят свободные вечера и выходные дни в общении с детьми.

Такие образовательные маршруты можно сделать по любым темам. Идеи создания маршрута может предложить как родитель, так и сам ребенок. Моя задача, как педагога, заключается в подборке безопасных сайтов, информации из сети Интернет для создания того или иного образовательного маршрута.

СЕКЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА
№3
ЕДИНОЕ
КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО

Полещук Александра Александровна,

МОУ «Верхнесинячихинская СОШ №3», социальный педагог

Разнообразные методы и приемы в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их семьями.

Выявление детей и подростков «группы риска», находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации одна из основных задач социального педагога школы.

На сегодняшний день можно констатировать факт того, что значительно увеличилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это обусловлено такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания. Такие семьи не выполняют своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей испытывающих трудности в той или иной сфере. Соответственно изменилась и жизнь детей, воспитывающихся в этих семьях. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель деятельности социального педагога и педагогического коллектива: снижение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- скоординировать действия с администрацией и педагогическим коллективом, с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами — с другой;
- выявить на ранних этапах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказать экстренную помощь;
- усилить работу по правовой грамотности;
- проводить пропаганду здорового образа жизни.

Вся деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся проходит в тесном контакте с классными руководителями и учителями-предметниками.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами, образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Для эффективности решения поставленных задач взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и всеми службами сопровождения в районе. Использовать при этом различные методы, способы, приемы и формы работы.

Формы и методы, с помощью которых удастся решать проблемы ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации:

- индивидуальные беседы с учащимися (с целью - помочь несовершеннолетним совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими);
- анкетирование, тестирование, диагностическая работа, анализирование (с целью сбора информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов);
- наблюдение за семьей и подростком (с целью выяснения отношений подростка к его социальному окружению, качества и количества его социальных контактов, взаимоотношений детей и родителей);
- беседы с педагогами, родителями, классным руководителем (с целью совместного выявления причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций);
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся и родителей (с целью повышения педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решения проблемных вопросов, активизации педагогических умений родителей, оказания помощи родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, информирования об успехах, достижениях ребёнка);
- выступления на педагогических советах, классных часах, родительских собраниях (с целью всеобуча профилактической направленности: создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- связь с учреждениями системы профилактики (с целью обмена информацией между субъектами профилактики, осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего, устранения причин и условий, способствующих возникновению социально опасного положения несовершеннолетних и семей);
- вовлечение учащихся в кружки, секции, факультативы (с целью формирования у учащихся законопослушного поведения, социализации несовершеннолетних, моделирования у подростков собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов);
- посещение семей несовершеннолетних учащихся.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся проводится во взаимодействии с другими государственными структурами:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДНиЗП Алапаевского района);

- органы управления социальной защиты населения, органы опеки и попечительства (ТОИОГВ СО – УСП МСП СО по г.Алапаевску и Алапаевскому району);
- органы по делам молодежи (отдел физической культуры, спорта и молодежной политики в муниципальном образовании Алапаевское);
- органы службы занятости (ГКУ «Алапаевский центр занятости»);
- органы здравоохранения (ГБУЗ СО «Алапаевская центральная районная больница»);
- ОПДН, Муниципальный отдел МВД России "Алапаевский"

Семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года. Сложившаяся ранее система социальной поддержки семей, находящихся в СОП и ТЖС нередко ограничивалась оказанием материальной помощи или временным помещением ребенка в реабилитационное учреждение, провоцируя возникновение у членов семьи иждивенческой позиции, в то время как для реального выхода семьи из кризиса необходима активная социальная позиция со стремлением изменить ситуацию к лучшему. Поэтому очень важно на более раннем этапе выявить социальное неблагополучие семьи, способствовать коррекции факторов, способствующих его формированию, а также организовать эффективное межведомственное сопровождение семьи с целью выхода из социально опасного положения и трудной жизненной ситуации. Следовательно, сохранение семьи, создание условий для ее нормального развития, должно стать самым главным в системе комплексной и взаимодополняемой работы специалистов: психолога, специалиста по социальной работе, социального педагога, классного руководителя, педагогов дополнительного образования. Важно отметить, что только комплексный подход к реабилитации семьи, находящейся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации может дать стабильный положительный результат и позволит избежать возобновления критической ситуации. Единство реабилитационного процесса обеспечивается принятием всеми структурами, входящими в систему, реабилитационного пространства. Формируется реабилитационное пространство, решается одна из главных задач – понять и предоставить набор необходимых социальных услуг, помочь родителям и детям выйти из создавшейся сложной жизненной ситуации.

СЕКЦИОННАЯ

ПЛОЩАДКА

№4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Прилуцких Т.Б.**Учитель начальных классов МОУ «Невьянская СОШ»****Введение**

Течёшь ты речка, речка Нейвушка , а на высоком берегу. Стоит село, село Невьянское, в котором я сейчас живу. Эти слова к песне я написала более тридцати лет тому назад. В то время я и не предполагала, что значит быть Учителем в маленькой сельской школе?

Вот уже тридцать пять лет я - сельская учительница. В селе весь ты на виду. Все знают о твоих победах и поражениях. Помогут в беде, порадуются твоему счастью. Через школу проходят многие поколения больших и маленьких сельских семей. Твоя выпускница привела сюда свою дочь, потом приведёт внука и правнука. И не прервётся ниточка. Школьные дети – мои дети, они – моя семья.

Я имею прекрасную возможность проследить судьбу каждого своего ребёнка, а значит, увидеть результат своего труда.

С самого детства я любила рисовать, наверно, как и все дети. Работая учителем начальных классов, мне хотелось учить ребят не только читать, писать, решать задачи, но и передать свою любовь к рисованию. Потому что только через кисть и карандаш ребёнок раскрывается полностью. Начала с внеурочной деятельности « Волшебные краски» с 1 класса в 2010 году. И вот в школах появилось дополнительное образование. Сразу было принято решение о кружке « Палитра», охват ребят намного больше, чем во внеурочной деятельности. Так что же такое дополнительное образование?

Дополнительное образование детей — это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование не регламентируется ФГОС ОУ, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Целевые ориентиры в области современной педагогики дополнительного образования определяются процессами модернизации, суть которых изложена в стратегических федеральных документах. Одним из них для системы дополнительного образования является подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы». В этом документе определены приоритетные задачи развития сферы дополнительного образования детей, которыми названы повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения.

Дополнительное образование в ОУ – одна из приоритетных сфер системы нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения школьниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач:

внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения, создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей ребёнка.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм школьного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образование даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности дополнительного образования детей школа учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой школы;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Дополнительное образования осуществляется во внеурочной деятельности в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Дети занимаются 2 или 3 раза в неделю во вторую половину дня.

Формой дополнительного образования в ОУ является кружок.

Кружок-это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы под руководством взрослого (педагога).

Кружки в школе выполняют несколько функций:

-образовательную - каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

-социально – адаптивную - занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха».

2020

-коррекционно – развивающую воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

-воспитательную - содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ОУ;
- Образовательной программой ОУ;
- Положением о кружке;
- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат);
- Планом работы кружка на год;
- Списком детей;
- Расписанием деятельности;
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты).

Дополнительное образование детей школьного возраста является актуальным направлением развития нашего школьного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

В 2019-2020 уч. году в нашей школе была организована работы 7 кружков различной направленности:

1. Туристско-краеведческое « Весёлые туристы»
2. Художественно-эстетическое « Танцы», « Художественная вышивка», «Палитра».
3. Спортивно-оздоровительное « Футбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика».

Глава 1. Проблемы в сфере дополнительного образования детей

Актуальность темы исследования.

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование как особый вид образования был выделен в 1992 году с принятием Закона «Об образовании», который создал правовые предпосылки для перехода от унитарной, идеологизированной, тоталитарной системы образования к системе вариативной, гуманистической, демократической, что обусловило существенное изменение статуса внешкольных учреждений.

Начался процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние. Необходимость видоизменения системы внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние определялась рядом обстоятельств: во-первых, произошли принципиальные изменения в общественном сознании - взгляд на человека, прежде всего, как специалиста, уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития; во-вторых, усиливается тенденция перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации; в-третьих, культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом и у детей, и у их родителей. В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов признано дополнительное образование, основное предназначение которого - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Учреждение дополнительного образования детей - это новый тип образовательного учреждения, имеющий свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве.

Основная из них - создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте. Понятно, что в рамках одних только школьных предметов эту задачу решить невозможно. В Концепции модернизации российского образования на период до 2011 года подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

В. А. Березина отмечает: «...отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области научно-технической, художественной, ...и другой образовательной деятельности» [Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В. А. Березина. - М.: Диалог культур, 2007. - 512 с.].

Учреждение дополнительного образования детей, по мнению И.А. Щетинской, представляет собой «особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована»

Система дополнительного образования детей формируется и развивается как многомерное образовательное пространство с взаимопроникающими и расширяющимися сферами деятельности воспитанников - такое пространство, которое дополняя функциональность основного образования, расширяет и углубляет знания детей в интересных

2020

для них формах, способствует овладению ими различными формами познавательной деятельности и усилению их мотивации к учебе;

обеспечивает дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей ребёнка в различных видах деятельности и, прежде всего, в художественно - творческой;

всемерно способствует самовыражению, развитию творческой активности, самоопределению и ускоряет формирование умений делать осознанный и ответственный выбор;

обеспечивает эффективность воспитательной работы, которая реализуется как системная, целостная деятельность по формированию духовно - нравственной, всесторонне развитой личности;

расширяет сферы практикоориентированной творческой работы детей и обеспечивает совершенствование отношений в звеньях «ребёнок - педагог» и «ребёнок - ребёнок»;

способствует установлению отношений в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию коллектива и созданию в нем атмосферы, отвечающей провозглашенной ООН и ЮНЕСКО Программе «На пути к культуре мира»;

повышает эффективность и расширяет возможности спортивно - оздоровительной работы, позволяет интересно и содержательно организовать досуг детей и активно влиять на реализацию их здорового образа жизни.

В настоящее время система дополнительного образования детей переживает период становления. Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики его свободного времени. На сегодняшний день можно сформулировать ряд проблем системы дополнительного образования.

Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития новых привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода 30-летней давности, обладают широкими возможностями выбора развлечений и других форм интересного времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий.

Например, они с удовольствием могут весь день играть в компьютерные игры или смотреть боевики по телевизору. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов;

Традиционный формат дополнительного образования, предполагающий, что ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, перестает срабатывать.

5-7 детей, сидящих на занятиях - страшный сон директоров учреждений дополнительного образования, который все чаще становится явью. Видимо, дело не только в качестве образовательных программ, но и в более глубоких социально-психологических изменениях: современного ребенка перестает устраивать такая форма получения образования, как регулярные обязательные занятия.

Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг;

Нарастание социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей местного самоуправления будет укреплять мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. В ситуации финансового кризиса не исключен сценарий резкого

сокращения Системы, в результате которого выживут только программы, имеющие сильную общественную поддержку. Следовательно, программы дополнительного образования могут быть стабильными только в случае их очевидной социальной значимости.

У Системы будет появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку. Программы негосударственных учреждений дополнительного образования уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных учреждений. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, вуз, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и пр. Эти программы дают ответ на проблемы, актуальные для родителей, - проблемы, которые необходимо решить за короткий срок, и поэтому родители согласны за это платить. Дополнительное образование в негосударственном секторе можно считать состоявшимся. Оно, несомненно, будет откликаться на конъюнктуру рынка образования гораздо лучше, нежели традиционные дома творчества, чьё выживание не зависит от платных услуг.

Следовательно, негосударственные учреждения дополнительного образования будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя те средства родителей, которые они готовы вкладывать досуг и образование своего ребенка. Конечно, усиление позиций Системы на рынке платных образовательных услуг должно происходить. Но, с нашей точки зрения, тотальная коммерциализация дополнительного образования поставила бы крест на его развитии как Системы, ответственной за воспитание и поддерживающей общество в решении социальных проблем. В конце концов, если кто-то видит своё призвание в ведении бизнеса на предоставлении образовательных услуг, то почему бы ему не создать собственную фирму вместо эксплуатации скромного муниципального (государственного) ресурса; Обобщая сказанное можно сделать выводы. Учреждения дополнительного образования детей как разновидность воспитательных организаций:

- представляют собой составную часть государственной системы социального воспитания;
- по содержанию деятельности и организационной структуре отличаются большим разнообразием;
- во взаимоотношениях с общеобразовательной школой играют зависимую роль - дополнения;
- по принципу вхождения ребенка в воспитательную организацию являются добровольными;
- в урегулировании социализации преобладает опосредованность воздействий детским объединением, сферами его жизнедеятельности;
- педагог дополнительного образования выступает в специфических социальных ролях специалиста, лидера, мастера, художественного руководителя.

По отношению к общей системе образования дополнительное выступает подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает необходимыми качествами, целостностью и единством со-

2020

ставляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом, это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система, которая отличается открытостью и вариативностью.

В настоящее время система дополнительного образования находится в стадии развития, преодолевая сложности (недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров, недостаточная разработанность методического обеспечения и др). Одновременно в обществе растет понимание необходимости восстановления духовных основ жизни, сохранения и приумножения культуры своего народа. Увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, приходит осознание важности постоянного самообразования и творческого совершенствования, становление активной жизненной позиции.

Глава 2. Развиваем творческий потенциал педагога через дополнительное образование

Сложившаяся в результате духовно-этическая, политическая, экономическая и социокультурная ситуация в качестве одного из приоритетов современного мира диктует становление творческой личности с ярко выраженной субъектной позицией, активной, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Огромная роль в этом процессе принадлежит педагогу и образованию в целом. Говоря о педагоге, мы имеем в виду профессионала, которого отличает духовно-нравственное начало, высокий уровень культуры, творческое самосовершенствование, гуманистический почерк педагогической деятельности.

В целом проблема профессиональной подготовки и профессионального развития педагога занимает важное место в образовательном пространстве. Вопросы оптимизации педагогической деятельности, повышения уровня мастерства входят в сферу интересов как отдельно взятых педагогов-практиков, так и педагогических коллективов школ, вузов, иных образовательных учреждений страны. Среди них особое место занимает вопрос становления и развития потенциала педагога дополнительного образования как творческой личности.

1. Творческий потенциал личности как определяющий фактор успешности педагога дополнительного образования

Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение у педагога потребностей к саморазвитию, самоанализу, раскрытию своего творческого потенциала, так как его психические ресурсы влияют на развитие и формирование человека. В настоящее время встречаются различные подходы к определению термина «творческий потенциал личности», тесно связанного с такими понятиями, как «креативность», «творчество», «творческие способности».

«Потенциал определяется как готовность к осуществлению разных видов деятельности через возможность достижения прогнозируемых уровней личностного развития. К тому же, потенциал личности составляет внутреннюю структуру человека, в которой интерпретируется его общин способности как индивида и специальные как субъекта деятельности» Жуков Г.Н. Школа педагога. М. 2008. С. 40..

Актуализируя комплексную характеристику понятия «творческий потенциал личности», мы сталкиваемся с тем, что его содержание достаточно обширно соприкасается с определением креативности личности.

В исследованиях Е.П. Варламовой и С.Ю. Степанова вводится понятие творческой уникальности личности, которая связана с креативностью и творческим потенциалом личности. Понятие творческой уникальности содержит в себе идею самосозидания личности, ее возможности культивировать свой творческий потенциал в процессе собственных творческих усилий. Авторы выделяют три аспекта творческой уникальности человека на основе масштаба инноваций, являющихся результатом его творческой активности. Инновации в масштабе индивидуальной жизни человека ведут к саморазвитию личности и дают начало его неповторимости по отношению к нему самому и прошлому. Инновации в узкосоциальном (коммуникативном) масштабе дают начало экстраординарности (особенности человека) по отношению к окружающим людям. Творческая активность в сфере культуры приводит к уникальности человека в культурно-исторической области - феноменальности, когда человек становится явлением (феномен) культуры, а результаты его творчества становятся значимыми в широком социальном масштабе. Таким образом, творческая уникальность человека определяется как его индивидуальное своеобразие, формирующееся в процессе его творческой активности. В модели развития творческой уникальности инновационный процесс представлен в единстве двух процессов - актуализации и реализации: актуализации как проявление, выявление возможности ресурсов человека и реализации как их воплощения.

Важным представляется разделение ресурсов на реальные (уже данные человеку на конкретный момент) и потенциальные (о которых сам человек может и не догадываться, но их проявления требуют особых рефлексивно-творческих усилий от человека). Творческий потенциал реализуясь в рефлексивно-творческих усилиях, связывает возможности человека и его реальную жизнь в единый процесс жизнетворчества.

Опираясь на исследования М.Г. Мерзляковой, утверждаем, что основными компонентами структуры творческого потенциала педагога является:

* базовые компоненты (профессиональная и общая гуманитарная культура педагога, компетентность в профессиональной деятельности);

* ценностно-мотивационная и эмоциональная сфера личности учителя (богатство потребностей и интересов личности, желания совершенствоваться, наличие познава-

2020

тельной цели, творческая направленность личности, способность к сотрудничеству, взаимодействию в творческом процессе);

* способности к творческой деятельности (способность к новым решениям традиционных задач и освоению новых, самостоятельный и оригинальный подход к уже известному, способность предвидеть результаты своей творческой деятельности);

* качества творческой личности (оригинальность мышления, зоркость в видении проблем, легкость генерирования идей, гибкость, критичность мышления, беглость речи, готовность к риску, стремление к лидерству и др.);

* психофизиологическая сфера (способность к саморегуляции поведения, высокая общая работоспособность педагога, высокий уровень развития психофизиологических возможностей).

Следует отметить, что полноценное формирование творческого потенциала личности педагога может быть осуществлено при условии, что сама личность стремится к развитию, самосовершенствованию. Поэтому необходимым представляется выделение в комплексе творческих потенций субъекта его мотивационной сферы. Объективной предпосылкой формирования творческого потенциала личности педагога является включение его в специально организованную творческую среду - конкурс профессионального мастерства, являющийся стимулом для мотивации самоактуализации учителей.

2. Развитие интеллектуального потенциала педагога дополнительного образования

В дополнительном образовании детей спектр целей задач образовательного процесса предельно разнообразен. Их определение не отличается устойчивостью и может меняться в процессе реализации программы. Каждый новый набор детей в группу (программу) вносит задачи учета запросов, интересов, уровня способностей обучающихся. Этот вид образования в значительной степени апеллирует к неповторимому своеобразие индивидуальности каждого ребенка, что ставит перед педагогами задачи глубокого анализа, самоосмысления и самоопределения в деятельности.

Интеллектуальный потенциал является неотъемлемой и необходимой частью профессиональной компетентности; реализовать себя в качестве специалиста человек может в первую очередь посредством развитого интеллектуального потенциала. Несмотря на то, что функции интеллекта и интеллектуальный потенциал, в частности, наиболее динамично развиваются в детские и юношеские годы, в более старшем возрасте в период становления специалиста и в период выполнения им профессиональной деятельности возможна и актуализация накопленного интеллектуального потенциала и его дальнейшее развитие.

Субъектность педагога предполагает «признание у себя и у учеников активности, сознательности, уникальности, возможности свободно выбирать и быть ответственным за

этот выбор, учет того, что формирование субъектности происходит путем саморазвития». Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика. Н. Новгород: НГЦ, 1998. С.27.

Развитие субъектности и развитие интеллекта педагога - это две актуальные проблемы психологии образования.

В литературе описаны процессуальные составляющие интеллектуального потенциала как сочетания базисного интеллекта и интеллектуальной лабильности (С.И. Макшанов). Однако специфика деятельности педагога показывает, что интеллектуальный потенциал педагога нельзя ограничивать только интеллектуальными характеристиками. Поскольку в самом общем виде под потенциалом понимают источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для достижения определенной цели отдельным лицом или обществом в целом, то очевидно, что интеллектуальный потенциал кроме собственно интеллектуальных составляющих будет включать в себя и личностные характеристики человека. В качестве психологического конструкта, наиболее полно отражающего сущность личностных составляющих в структуре интеллектуального потенциала, мы выделяем субъектность.

По нашему мнению, интеллектуальный потенциал педагога дополнительного образования представляет собой интегральную совокупность интеллектуальных и личностных характеристик, включающую в себя следующие компоненты: базисный интеллект, интеллектуальная лабильность и субъектность. Именно совместное присутствие этих групп характеристик определяет специфику интеллектуального потенциала педагога дополнительного образования.

Глава 3. Поддерживаем и развиваем одаренных детей через дополнительное образование.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности. Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

Основные элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

- деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность);
- формирование внутренней мотивации;

2020

- предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития;
- рефлексия;
- возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление;
- соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат;
- интегративный подход;
- проектное обучение;
- модульная технология;
- технология полного усвоения;
- инновационные компьютерные технологии.

Формы и методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования позволяют использовать и тренинги, и игры, а моделирование творческой ситуации часто составляет основу занятий. Приоритетной формой работы в дополнительном образовании является общение педагога с детьми, поэтому занятия строятся не в традиционной форме урока, а в виде работы творческих групп, микро-коллективов и т.п., что даёт хорошую возможность уделить каждому ребёнку максимум внимания.

- В нашем учреждении выделены следующие **формы обучения одаренных и талантливых детей**:
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- коммуникативные и иные тренинги;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает, как правило, педагог высшей квалификационной категории или методист);
- мастер-классы, творческие лаборатории, мастерские;
- система творческих конкурсов, фестивалей, выставок;
- детские научно-практические конференции и семинары;

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях школы имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования. Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения через конкурсы проектных и исследовательских работ обучающихся школы, творческие отчеты, персональные выставки, фестивали, процедуру итоговой и промежуточной аттестации, конкурсы «Творчески одаренный воспитанник», «Лучший обучающийся по итогам года». Вне школы - это участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, семинарах и конференциях разного уровня.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мас-

терству. Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Глава 4. Художественно-эстетическом направлении (из личного опыта)

Работая в художественно-эстетическом направлении (веду кружок "Палитра») я поняла, что детство - это время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Художественно - эстетическое развитие обучающихся не ограничивает свои задачи только формированием эстетических чувств, художественных вкусов, идеалов, потребностей, взглядов и убеждений личности. Художественно - эстетическое развитие дает способность воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии, совершенства и красоты, оно является неотъемлемым составным элементом эстетической культуры личности. Процесс воспитания человека состоит в выработке в нем способностей творчески преобразовывать мир в соответствии со своими целями и желаниями. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Дети кружка « Палитра», знакомятся с моими работами. Этим самым они уже видят к чему им нужно стремиться. В первую очередь они знают и понимают, что от них требуется, для чего им это нужно. Понимают, что их работы увидит не только руководитель, но и вся школа, родители. Для этого в школе есть стенд, где вывешиваются работы детей (работы постоянно обновляются). Ребята стремятся к тому, что существует множество конкурсов разного уровня, где им придётся участвовать. И мы принимаем участие в различных конкурсах, где занимаем призовые места. Это их стимулирует, и они видят перспективу в дальнейшем.

С сентября 2019 по февраль 2020 года мы уже приняли участие в следующих конкурсах:

- областной конкурс «Волшебная палитра»;
- областной конкурс «Дорогами добра» ;

2020

- муниципальный этап Епархиального Конкурса детского творчества «Чудо Рождества Христова»

- областной конкурс «Война глазами детей».

-международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», «Великая Победа: наследие и наследники» — 2019

Работы детей можно посмотреть в приложении.

Заключение

Почему так важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование? Потому что отличительная черта дополнительного образования - компенсаторная (или психотерапевтическая). Именно в этой сфере для детей создаётся ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе.

Список литературы

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013.
2. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013.
3. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2014.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015.
6. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016.
7. <https://infourok.ru/iz-opita-raboti-hudozhestvennoesteticheskoe-razvitie-doshkolnikov-1821560.html>
8. <https://edunews.ru/additional-education/specialist/pedagog-organizator.html>
9. <http://yamal-obr.ru/articles/dopolnitelnoe-obrazovanie/>







МКОУДПО «Информационно-методический центр»

СЕРТИФИКАТ

Прилуцких Татьяны Борисовны,
учителя

МОУ «Невьянская СОШ»,

участника муниципальной выставки работ
по живописи, рисунку и фотографии учителей
изобразительного искусства, музыки, МХК,
педагогов ДОП, воспитателей ДОУ
«*Счастливые мгновенья*»

И.о. директора



К.Е. Новосёлова











2020





«Зимний пейзаж»
Шалаева Елизавета
6 класс





Педагогические чтения «Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам» 30.03.2020 г.

Секционная площадка №4. Дополнительное образование

Проведение массовых мероприятий в МКОУ «Ялунинская СОШ»
Козлова Олеся Петровна учитель истории и обществознания,
классный руководитель 7 класса

2020

Массовые мероприятия в школе, являются средством коммуникативного воспитания, способствуют решению задач эстетического, трудового, нравственного, физического воспитания детей. Также они помогают детям развивать художественный вкус и рационального организовывать свое свободное время.

Все массовые мероприятия, в подготовке и проведении которых участвуют обучающиеся, по форме проведения можно разделить на: концерты, торжественные линейки, акции, дни спорта, развлекательно-познавательные и интеллектуальные игры, традиционные художественно-творческие праздники, посвященные памятным датам, фестивали творчества, художественной самодеятельности. Все эти праздники помогают решить задачи эстетического воспитания, учат детей глубже понимать прекрасное, развивать художественно-творческие способности школьников.

В процессе подготовки и проведения массового праздника соблюдаются следующие педагогические условия:

1. Обеспечивается единство воспитательных задач и конкретно содержания праздника.
2. Используется комплекс разнообразных средств эмоционально-нравственного воздействия на участников праздника.
3. Учитываются возрастные особенности детей и подростков.
4. Осуществляется методически четкая организация праздника.

Одно их главных условий эффективности – это единство всех воспитательных задач и конкретного содержания мероприятия.

В нашей школе все массовые мероприятия организуют классные руководители вместе со своими детьми. В начале учебного года на первом ШМО классных руководителей педагоги распределяют между собой все общешкольные массовые мероприятия начиная с Дня учителя и заканчивая Днем защиты детей.

Мне в этом году выпала ответственная миссия, организация и проведение Нового года. Тема мероприятия была определена, как «Новогодняя тусовка».

Участники: обучающиеся 5-10 классов, педагоги, родители.

Новый год для большинства людей – это семейный праздник со своими традициями и событиями, которые играют важную роль в становлении личности. При подготовке сценария большое внимание уделялось интересам современных детей. Материал сценария разработан с учетом возрастной категорией обучающихся.

Форма воспитательной работы была обозначена как развлекательная программа.

В соответствии с темой и формой мероприятия были сформулированы цели и задачи.

Цели:

Образовательная: повышение мотивации обучения и участия в школьных мероприятиях.

Воспитательная: формирование позитивных отношений в коллективе.

Развивающая: формирование познавательного интереса к окружающему миру; познавательной самостоятельности на основе творческой работы при подготовке сценария, игр, конкурсов;

- развитие творческих способностей.

Задачи мероприятия были следующими:

✓ Познавательные: расширять представления о традициях, обычаях празднования Нового года;

- ✓ Регулятивные: развивать умения адекватно оценивать свои достижения;
- ✓ Коммуникативные: формировать добрые отношения между детьми, родителями и педагогами;
- ✓ Личностные: учить регулировать свои поступки и выражение эмоций;
- ✓ формировать эстетическое отношение к миру, стремление к гармонии и красоте.

Подготовка к проведению праздника проходила в несколько этапов:

1. Создание новогодних плакатов в формате 3D.
2. Разработка сценария.
3. Выбор номера для участия в сценарии (песня, стихотворение, танец).
4. Оформление зала.

Для участия в данных этапах обучающимся необходимо было самостоятельно найти нужную информацию в книгах, интернете, других источниках.

В ходе подготовки все задействованные персонажи ответственно подошли к заучиванию слов, неоднократно репетировали и были готовы к мероприятию. Также заранее были подготовлены костюмы для всех участников праздника. Правильно было рассчитано количество затраченного времени. Проведенное мероприятие было четко организовано и соответствовало разработанной программе сценария. Дети участвовали в конкурсах, играх, исполняли песни, флешмобы, за которые получали конфеты. На все реагировали очень эмоционально. Цели, поставленные в ходе праздника были успешно достигнуты. Тема и форма мероприятия по ходу праздника были полностью раскрыты и соответствовали разработке.

Подводя итог можно сделать вывод, что такие мероприятия, как «Новогодняя тусовка» несут в себе огромный воспитательный потенциал.

Во-первых, каждое такое мероприятие - это перспектива для обучающихся, веха в их школьной жизни. Зная о том, что впереди их ждет какое-либо интересное событие, дети живут этой «завтрашней радостью», и каждый день их сегодняшней жизни окрашен этой радостной перспективой. Благодаря этому жизнь детей становится богаче, интереснее.

Во-вторых, пробуждает у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а так же способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности у детей.

В-третьих, наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие, способствует сближению детей между собой и взрослыми.

В-четвертых, хорошо организованные и ярко проведенное мероприятие вызывает чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям».

**«Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» в Заринской школе»**

Дмитриева Зоя Александровна, учитель физической культуры и педагог доп. образования, 1 кв.кат.

Золотницкая Наталия Михайловна, учитель географии и технологии, педагог доп. образования ОБЖ, 1 кв.кат.

21 век, какой он? 21 век – век скоростей и новых технологий. Этот век прогресса во всех сферах. Век, который подарил нам множество технических открытий, одним из которых является интернет, это открытие дало человечеству очень большой прыжок в будущее. Но жизнь человека уязвима и хрупка. 21 век можно назвать веком масштабных войн, заболеваний и катастроф. В современном мире вокруг человека существует множество природных, техногенных, социальных, экологических опасностей.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах Российской Федерации создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

Дополнительное обучение в таких центрах позволит выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми.

В число пилотных площадок от нашего района вошла и наша Заринская средняя общеобразовательная школа.

Создание Центра в МКОУ «Заринская СОШ» позволит решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, предоставлению обучающимся дополнительных возможностей по самореализации, профориентации и развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а так же позволит популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Шахматы».

24 сентября 2019 года в МКОУ «Заринская СОШ» состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации) под руководством директора Кондратьевой Ирины Николаевны - это важное событие для обучающихся, родителей, педагогов и жителей нашего поселка.

«Центр «Точка Роста» несет функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В первую половину дня на базе «Точки роста» проводятся уроки по четырем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги, различные мероприятия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЮНИОР - информатика для начинающих (руководитель Кабакова Т. М.)
Робототехника (руководитель Кабакова Т. М.)
Программирование (руководитель Кабакова Т. М.)
Квадрокоптер (руководитель Молоков И.А.)
3D-моделирование (руководитель Сигов Д.С.)
Шахматы (руководитель Дмитриева З. А.)
Эколята (руководитель Золотницкая Н. М.)
Азбука здоровья (руководитель Золотницкая Н. М.)

Мы вам расскажем подробнее о двух направлениях: шахматах и «Основах безопасности жизнедеятельности».

Центр «Точка роста» открывает мир шахмат для детей

В шахматной гостиной центра «Точка Роста» функционирует кружок «Шахматы» для учащихся начальных классов, где ребят познакомили с волшебным миром шахмат. Шахматная игра требует от играющего усидчивости, логического и математического расчета, хорошей памяти, вырабатывает характер и дисциплину.

В рамках сетевого взаимодействия в Центре «Точка роста» подписан договор с дошкольным образовательным учреждением «Заринский детский сад». 18 декабря для воспитанников детского сада состоялось первое занятие. Это сотрудничество несет не только образовательный потенциал (занятие дошкольников по дополнительным общеразвивающим программам), но и раннюю адаптацию детей ко школе, так как дети детского сада поселка Заря – это будущие первоклассники МОУ «Заринская СОШ».

6 января 2020г. в Центре «Точка роста» состоялся Рождественский турнир по шахматам. В мероприятии приняли участие учащиеся с 1 по 6 класс. В течение трех часов шли упорные шахматные бои.

Сражаясь со своими соперниками, дети показали, что игра в шахматы не так проста. Турнир в шахматы вызвал большой интерес у ребят. По итогам проведенного турнира были определены и награждены лучшие игроки.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Как научить школьников сохранить здоровье на долгие годы? Как уберечь их жизни во время стихийных бедствий? Как обезопасить от возможного терроризма? Эти вопросы постоянно в центре внимания. Ответы на эти вопросы должен знать современный учитель ОБЖ.

Одной из главных задач преподавания считаю подготовку нового поколения к взрослой жизни, к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера. На занятиях «Азбука здоровья» и Эколята» ребята учатся оказывать первую доврачебную помощь, а также разбирают жизненные ситуации, как вести себя в ЧС.

20 декабря в центре «Точка роста» прошли открытые уроки по «ОБЖ», «Технологии», «Информатике», где учащиеся вместе с наставниками продемонстрировали, чему им удалось научиться за 3 месяца с момента открытия Центра.

На уроке «ОБЖ» учащиеся показали свое умение оказывать первую помощь утопающему, с использованием полученного в рамках проекта оборудования.

27.12.2019 г. волонтерский отряд «Привет» и обучающиеся Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» поздравили с наступающим Новым годом Совет инвалидов и Совет ветеранов сельской администрации села Толмачево. Ребята подготовили творческие номера и подарки, сделанные своими руками.

2020

08.01.2020 в Центре образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Заринская СОШ» прошла квест-игра «Школа безопасности». В составе команд были не только учащиеся школы, но и их родители. Мероприятие началось с дружного приветствия и представления команд. Далее все разбежались по школе в поисках станции в соответствии с индивидуальным маршрутным листом.

В процессе игры ребята повторили правила безопасности и узнали много нового. В завершении мероприятия все участники, призеры и победители были награждены сладкими призами.

Экскурсия для учащихся Нижнесинячихинской школы

В рамках сетевого взаимодействия 20.01.2020 г. наш Центр «Точка роста» посетили учащиеся Нижнесинячихинской школы, с целью привлечения детей в кружки дополнительного образования, реализуемые в Центре.

На входе в Центр ребят встречали обучающие Центра «Точка роста» и вручали гостям браслеты красного и зеленого цвета.

Таким образом, они произвольно поделились на команды «Зелёных» и «Красных». Все проследовали в кабинет информатики,

где гостей встретили руководство, педагоги и воспитанники центра. Далее команда «Зеленых» отправилась в шахматную зону, а команда «Красных» осталась в кабинете информатики. Каждой команде предложили окунуться в работу центра. Ребята «Зелёных» пробовали играть

в настольные и напольные шахматы, а «Красные» познакомились со смарт-доской. Далее «Зелёные» прошли в зону коворкинга и вместе с воспитанниками центра пробовали сделать массаж сердца на специальном манекене, а в медиазоне познакомились с работой Школьной медиастудии. Тем временем, «Красные» запускали автомобили и мельницы, сделанные воспитанниками центра, наблюдали за работой

3D - принтера и примерили шлем виртуальной реальности. Далее ребята красных и зелёных команд поменялись местами.

В заключении гости прошли в спортзал, где воспитанники кружка «Квадрокоптеры» рассказали о том, чем они занимаются в кружке и запустили квадрокоптер.

Гостям вручили флаеры с информацией о работе Центра «Точка роста».

Работа в нашем образовательном центре продолжается. Мы с ребятами занимаемся и проектной деятельностью в рамках «Точки роста» «Азбука здоровья». С учащимися 5 класса был выполнен исследовательский проект на тему « Удивительный лизун- популярная игрушка или опасный химический состав?». А волонтеры 8 класса выполнили и представили исследовательский проект на тему ««Снюс» как смертельная опасность будущего поколения России».

Для успешного выполнения профессиональной деятельности учитель должен обладать определенными личностными качествами, прежде всего, высоким уровнем нравственных и морально-волевых качеств, сам должен вести здоровый образ жизни и придерживаться всех принципов безопасного существования, которые прививает на своих занятиях ученикам. Мы с оптимизмом смотрим в будущее: ведь каждый урок, каждое занятие в «Точке роста» - это маленькая частица в сохранении здоровья и бесценной жизни человека.

**«Организация и проведение массовых мероприятий на базе школьного стадиона
МОУ «Коптеловская СОШ»».**

**тренер-преподаватель МОУ ДО «ДЮСШ МО Алапаевское»
Овсянников Антон Васильевич**

В 2018 году в селе Коптелово был сдан в эксплуатацию школьный стадион, который включает в себя хоккейный корт (размеры 30*60 м), 4 беговые дорожки вокруг корта (протяженность 200 м), сектор для прыжков в длину с разбега, сектор для метания снарядов и воркаут площадка.

Зимой на стадионе был залит хоккейный корт. Здесь проходили массовые катания на коньках для всего населения села и гостей, а так же тренировочные занятия по хоккею с шайбой. Появилась замечательная площадка для проведения соревнований по хоккею. Размеры корта стандартные, такого нет ни в МО Алапаевское, ни в городе Алапаевск (самый большой корт). За первый хоккейный сезон было проведено 5 хоккейных турниров, как среди детских команд, так и среди взрослых команд. Для проведения соревнований данное сооружение имеет две теплые оборудованные раздевалки на 15 человек каждая, радиосвязь для музыкального сопровождения и комментирования хода встречи, душевую и туалет. На корте есть судейская комната и две крытые скамейки для запасных игроков. В целях обеспечения безопасности зрителей вся хоккейная коробка ограждена железной сеткой. Так же для проведения соревнований было смонтировано табло для ведения счета, на котором вывешивалось название играющих команд. Все эти пункты касаются игроков и судей. Для привлечения зрителей необходимо заблаговременно вывешивать афиши (яркие и красочные) в местах массового посещения. В селе это магазины, остановка общественного транспорта, садик, ФАП, ДК и конечно же школа.

Территория стадиона не маленькая, в зимний период здесь проложена лыжная трасса протяженностью 500 метров один круг. Есть хорошая площадка для стрельбы с соблюдением всех правил по безопасности. Поэтому зимой в рамках месячника патриотического воспитания школьников было организовано соревнование по биатлону. Винтовки лежали на огневом рубеже, у каждой винтовки находился судья, участник

2020

по приезду на рубеж брал винтовку и выполняли стрельбу по мишеням, оружие заряжали судьи. Соревнования очень понравились учащимся школы.

Так же в рамках месячника патриотического воспитания на льду были проведены соревнования по хоккею на валенках с мячом.

В весенне-осенний период возможности для проведения спортивно-массовых мероприятий увеличиваются. На хоккейном корте есть разметка для проведения соревнований по мини-футболу, баскетболу и две площадки для волейбола. На территории сектора для метания снарядов, силами работников стадиона, была организована площадка для пляжного волейбола на песке.

За 2019-2020 год на территории школьного стадиона было проведено много различных соревнований по разным видам спорта. Все это помогло разбудить интерес к спорту у учащихся, многие из которых нашли свой вид спорта, а так же среди взрослого населения. В селе появились взрослые команды по хоккею, волейболу и футболу.

Для проведения любых соревнований необходимы:

1. Цели и задачи;
2. Желание принимать участие;
3. Тщательная подготовка мероприятия;
4. Площадки, которые отвечают технике безопасности;
5. Инвентарь;
6. Судейская бригада;
7. Желание и фантазия организаторов.

Лишь только когда все эти факторы собраны вместе, задуманное мероприятие пройдет замечательно и у всех будет масса положительных эмоций.

Сохранены орфография, пунктуация и стиль авторов, предоставивших тезисы своих выступлений для публикации.

Изготовлено в МКОУ «Заринская СОШ» МО Алапаевское
624632, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20
Верстка, дизайн – Т. М. Кабакова

2020 год